

## 中正國小 110 學年度 一 年級家庭教育融入課程彙整

### 彙整【110 上課程計畫】

#### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十二週	第壹單元、長大了 【活動 2】奶奶家 請學生分享自己去親戚或朋友家的經驗	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

#### ※ 數學：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十六週	【單元七】10 以內的加法 與家人一起玩加法心算卡遊戲，熟練 10 以內的加法心算。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十九週	【單元九】幾點鐘 《活動二》認識時鐘 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

#### ※ 生活：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十八週	主題六 過年囉 【活動一】熱鬧迎新年 1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」 教師小結學童可能的答案： (1) 感覺開心，因為家人有空陪我。 (2) 期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。  9. 將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第廿週	主題六 過年囉 【活動二】團圓除夕夜 1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1) 買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 (2) 買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3) 存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 (4) 捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5) 其他：交給爸媽、交學費等。 3. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1) 壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2) 收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第廿一週	<p>主題六 過年囉</p> <p>【活動三】快樂新年到</p> <p>4. 教師撥放「唐朝小栗子-新年賀卡」影片，搭配習作 P38、40，引導學童利用過年向親朋好友傳達祝福的訊息。</p> <p>5. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>6. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。</p> <p>7. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2~3 組表演。</p> <p>8. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
------	--	--

※ 閩南語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第五~八週	<p>第二課：來阮兜</p> <p>1. 詢問學生家中有什麼親屬？學生說出家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p> <p>2. 老師介紹各種家屬稱謂的閩南語講法。</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

※ 客家語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十五~十七週	<p>第三單元：吾（佢）屋下个人</p> <p>第五課：遽遽大</p> <p>1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客家語稱呼你的家人嗎？」</p> <p>2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。</p> <p>5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。</p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>

彙整【110 下課程計畫】

※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第六週	<p>第貳單元、怎麼辦</p> <p>【活動一】送什麼呢</p> <p>1、請學生和同學分享自己送/收禮物的經驗。</p> <p>7. 練習寫一張卡片送給家人。</p>	<p>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

※ 數學：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十五週	<p>【活動四】買東西 1. 經由課本買東西的情境，操作附件錢幣圖卡練習付錢。 2. 學會使用最少的錢幣數量或用指定的錢幣練習付錢。</p>	<p>家 E10 金錢與物品的價值。</p>

※ 閩南語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第一週	<p>單元主題：嬌嗲嗲的我</p> <p>第一課：阿妹仔真古錐</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

	1. 教師提問:學生家裡或親戚有沒有可愛的弟弟或妹妹?	
第十一~十四週	<p>單元主題:好食的物件 第四課:阿婆買菜</p> <p>1. 教師提問:說說看昨天晚餐吃了什麼? 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食,藉此導入本課主題。</p> <p>6. 教師提問:如果你是廚師,你想要煮什麼?需要用到哪些食材?</p> <p>6. 教師提問:如果營養不均衡會怎麼樣?</p>	<p>家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。</p>

## 中正國小 110 學年度 二 年級家庭教育融入課程彙整

### 彙整【110 上課程計畫】

#### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 1~6 週	<p>第壹單元、我長大了</p> <p>【活動一】我可以的:引導學生和家人一起討論，分享第一次自己完成事情的經驗。</p> <p>【活動二】爬梯子:請學生發表自己的「身高成長線」，並說出自己長大的想法。</p> <p>【活動三】勇氣樹:請學生回想並分享自己曾做過有勇氣的事。</p> <p>【活動四】牙仙子:引導學生和家人回憶掉牙的經驗並分享掉牙的感覺與想法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動，親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

#### ※ 生活：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 15 週	<p>主題五：歲末傳溫情</p> <p>【活動一】溫馨送暖:請學生觀察校園中的自然環境與活動，和剛剛開學時有哪些不一樣呢？現在穿著的衣服和剛剛開學時有哪些不同？天冷時怎麼穿衣比較適合?家家戶戶都會吃些什麼？讓學生了解冬至的由來，並說明吃湯圓、敬神明或祭祖、補冬、相互祝福、整理舊衣、舊書、送暖，都是歲末進行的活動。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第 16 週	<p>第五單元：歲末傳溫情</p> <p>【活動一】耶誕鈴聲響:請學生分享和家人、朋友參加耶誕活動或交換禮物的經驗，以及參加活動後的想法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

#### ※ 閩南語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 1~4 週	<p>第 1 課：貓咪愛洗面</p> <p>透過課文，引導學生發表，早上都是如何刷牙和洗臉，並請學生示範正確的刷牙和洗臉的動作，養成良好的家庭生活習慣。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
第 13~16 週	<p>第 4 課：掃帚儉奮斗</p> <p>讓學生了解各種打掃工具的使用方法後，請學生回家練習，並藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都能參與家務工作，成為愛乾淨的好孩子。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>

### 彙整【110 下課程計畫】

#### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 12 週	<p>第參單元、語文百寶箱</p> <p>【活動一】傘:請學生和家人一起猜字謎，分享有趣</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>E5 了解家庭中各種關係的互動</p>

	的字謎遊戲。	親子、手足、祖孫及其他親屬等
第 17 週	第肆單元、我喜歡 【活動二】我喜歡你:師生一起閱讀繪本《我喜歡你》，讓學生了解，開心時，有家人的陪伴，失敗時，家人會鼓勵我。	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動
第 19 週	第肆單元、我喜歡 【活動三】如果，我的房間……:請學生畫出自己夢想中的房間，並和同學分享。	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動

※ 數學：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 5~6 週	單元三 公尺與公分 【活動一】認識公尺:教師透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並讓學生複製 1 公尺的長度，來估測生活中物品的長。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 10 週	單元五 分類與統計 【活動一】先大分類再小分類:教師以課本情境布題，讓學生透過實際操作將衣物依特徵進行二階分類，並能根據分類做紀錄，解決問題。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第 14 週	單元七 年、月、日 【活動一】認識年、月、日:教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數、日期，知道一星期有 7 天，並進行星期和日數的化聚。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 19 週	單元十 周界與周長 【活動一】認識周界:教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部，進行解題遊戲活動，並和家人分享解題遊戲。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

※ 生活：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 12 週	主題四：有您真好 【活動一】我和家人能溝通:藉由導讀繪本《我和他和她：快樂的一家》，請學生思考，故事裡的大寶小寶發生什麼事?意見不同的結果是什麼?並請學生將一件最想跟父母說的事情寫下來或畫下來後，上臺發表，如何把心裡面的事情說給家人聽?當你跟家人意見不同時，最後是如何解決的?讓學生了解家庭成員會因個人因素影響成員之間的互動，這些因素需要成員的體諒與溝通，建立良好的互動關係。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。
第 13 週	主題四：有您真好 【活動一】我和家人能溝通:請學生分組輪流上臺進行角色扮演，並請學生想想看，如果你是他們的家人，會有什麼感覺呢?讓學生了解，和家人溝通時，要好好向對方說出自己的想法或問題，注意自己說話的態度跟語氣，也要懂得傾聽對方的說法，最後再一起想出解決問題的好辦法。	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和

		情感。
第 14 週	<p>主題四：有您真好</p> <p>【活動二】感謝家人我愛您:藉由導讀繪本《世界上最強壯的媽媽》，請學生回答，故事裡的媽媽做了什麼事?並請學生回想，家人對自己做過哪些事?幫過我們什麼忙?平時，家人是如何關心我們的?有了家人的關心照顧，我們的想法或感受是什麼?讓學生深刻感受，受到家人關心很幸福，要學習表達心中的感謝，也要主動去關心並照顧家人。最後，請學生繪製感謝家人的卡片，並以實際行動來表達對家人的愛。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p>
第 15 週	<p>主題四：有您真好</p> <p>【活動二】感謝家人我愛您: 學唱歌曲〈美麗的康乃馨〉，並上臺分享，在家時，做到哪些關心家人的實際行動。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p>

※ 閩南語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 9~12 週	<p>第二單元：講時間</p> <p>第 3 課：規工笑微微</p> <p>透過課文，引導學生學會說「早起」、「中晝」、「下晡」、「暗時」、「三點」、「九點十五（分）」、「四點半」等時間，並上臺分享，自己會於某時做某事。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
第 18 週	<p>第三單元：我的衫仔褲</p> <p>第 5 課：去海邊仔</p> <p>引領學生學會「衫」、「褲」、「裙」、「外套」、「淺拖(仔)」、「帽仔」、「背心」、「襪仔」、「鞋仔」的閩南語唸法，病上臺正確說出自己的衣物及配件的語詞。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p>

# 中正國小 110 學年度三年級家庭教育融入課程彙整

## 彙整【110 上課程計畫】

### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 11 週	<b>第七課最年輕的奶奶</b> <b>【活動 4】</b> 閱讀教學 1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 13 週	<b>第八課魔「髮」哥哥</b> <b>【活動 4】</b> 閱讀教學 1. 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 2. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

### ※ 社會：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 1 週	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成 <b>【活動一】</b> 我的家庭 1. 引起動機：(1)請學生事先準備好自己和家人的照片。 (2)學生透過全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2. 閱讀與統計 (1)閱讀課本 10~11 頁，藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (2)統計：依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3. 故事聆賞與思考：教師可視班上學生情況，適時引導說明有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享，並提醒全班同學以同理心看待。 4. 統整課文重點。 <b>【活動二】</b> 我的家人 1. 引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【多元文化】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 2-3 週	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來 <b>【活動一】</b> 親人對對碰 1. 引起動機 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 16~17 頁，	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮

	<p>並討論下列的問題。</p> <p>(1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？</p> <p>(2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？</p> <p>(3)不同的稱呼有什麼意義？</p> <p>3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>4.稱呼大不同： 臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生發表。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	<p>演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第4週</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第1課 家庭的功能</p> <p>【活動一】溫暖的家</p> <p>1.引起動機： (1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2.閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第26頁圖文，說明家庭的功能，並請學生回答哪些事情最令學生難忘。</p> <p>3.閱讀與討論： 教師引導學生閱讀課本第27頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但如果遇到被傷害時，要尋求尋求學校師長協助或撥打113保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4.統整課文重點：家庭具有照顧與關懷的功能。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們要勇敢的尋求他人協助。 之間彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第5週</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第1課 家庭的功能</p> <p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1.引起動機：教師請小朋友將父母最常提醒的話寫在紙上，接著將紙條投入紙箱，老師一一揭示小朋友寫的內容，並統計父母最常說的話。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師請學生閱讀課本28~29頁，說明在家中接受父母或長輩的指導，以及兄弟姐妹之間彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣。 (2)請學生說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3.習作配合：學生完成【第1課習作】第一、二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1.引起動機： 教師點選CHA-CHING兒童理財教育網站，大概介紹收入、消費、儲蓄等理財觀念。</p> <p>2.閱讀與討論：</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>



	<p>教師請學生閱讀課本 30~31 頁，並回答家庭的收入和消費可分成哪幾類，和想一想我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢以及儲蓄的好處。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	
第 6 週	<p>第二單元 家庭與倫理 第 2 課 家庭的倫理</p> <p>【活動一】古今孝行比一比</p> <p>1. 引起動機： 教師播放 1-2 則二十四孝故事影片。</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁，說明倫理的意義和百善孝為先的道理，告訴學生孝道是我們社會的美德。 (2)請學生說說看，曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？</p> <p>3. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？</p> <p>4. 習作配合： (1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 (2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。 (3)教師指導學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。</p> <p>5. 統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。 (2)每個家人都是我們最親近的人，而家人之間要互相尊重，接納和愛護。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

### 彙整【110 下課程計畫】

#### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第九週 4/3-4/9	<p><b>第貳單元語文小小兵</b> <b>第六課一飛沖天</b></p> <p>課文為烏媽媽擔心小鳥不會飛行，藉由森林裡舉辦的一飛沖天大賽引發的一串趣事，讓小鳥學會飛行。</p> <p>【活動 5】閱讀教學</p> <p>1. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

#### ※ 社會：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第一、二週	<p>第一單元我們居住的地方 第 1 課 認識居住的地方</p> <p>【活動一】從這些地方找地址</p> <p>1. 引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

	<p>道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。</p> <p>2. 請學生回家查家裡的戶口名簿或是家人的身分證上完整的戶籍地址，並寫在課本或聯絡簿上。</p> <p>3. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖照的圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1) 找一找，自己居住的地方在哪個縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？</p> <p>(2) 觀察課本第11頁宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有什麼不同？</p> <p>(3) 請學生分享自己家的戶籍地址。</p> <p>(4) 教師統計班上最多人居住的村(里)。透過這樣的活動，可以了解有那些同學是住在自己家附近。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第(一)小題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】我家在這裡</b></p> <p>1. 引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第12~13頁的課文，並回答下列問題。</p> <p>(1) 縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？</p> <p>(2) 除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？</p> <p>3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第12~13頁的插圖，並回答下列問題。</p> <p>(1) 教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。</p> <p>(2) 小組討論：觀察課本第13頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩，推論為什麼在不同的情境中，她的答案不一樣？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第(二)、(三)小題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	
<p>第三週</p>	<p>第一單元 我們居住的地方</p> <p>第2課 居住地方的生活</p> <p><b>【活動一】村里生活守護者</b></p> <p>1. 請學生事先去查有關「鄰長」的門牌表示和「鄰」的戶數編制。</p> <p>2. 引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第14~15頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 情境討論與角色扮演。</p> <p>5. 配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】鄉鎮市區的生活</b></p> <p>1. 引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第16~17頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

	<p>4. 統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】權利與義務</b></p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p><b>【小小探究家】如何進行訪問？</b></p> <p>1. 發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。</p> <p>2. 蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第 26 頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。</p> <p>3. 整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。</p> <p>4. 行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。</p>	
--	---	--

※ 閩南語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第 1-3 週	<p>單元主題：愈耍愈好耍</p> <p>單元名稱：騎鐵馬</p> <p>活動一：朗讀課文+造句</p> <p>1. 教師帶念課文的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2. 教師帶念「做伙來造句」語詞，並請學生進行造句。</p> <p>活動二：相招來開講</p> <p>1. 引起動機</p> <p>與學生討論：過生日的經驗，引領學生討論與經驗分享發表。</p> <p>2. 眼明手快</p> <p>(1) 將所有學過的休閒活動名稱圖卡貼在黑板上</p> <p>(2) 將全班分組，由各組代表搶答，找出老師所說圖卡的位置</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>4. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p> <p>活動三：拼音教學</p> <p>1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
第 7-8 週	<p>單元主題：愈耍愈好耍</p> <p>單元名稱：單元活動一</p> <p>活動一：練武功 1</p> <p>1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>2. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

## 中正國小 110 學年度 四 年級家庭教育融入課程彙整

### 彙整【110 上課程計畫】

#### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第五週	第貳單元 文化交響曲 第四課 冬日吃蘿蔔 *閱讀: 1. 分組進行閱讀-在味蕾的國度飛行。 2. 作者認為瞭解一個國家一個城市的最真實生活文化面貌,最貼近方法是什麼? 3. 文中提到法國、西班牙、義大利、倫敦、日本、香港、紐西蘭有什麼文化特色?	◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
第十週	第貳單元 文化交響曲 閱讀列車、樹木真重要 1. 教師借閱《樹木真重要》繪本,請學生看圖說故事。 2. 請小朋友蒐集關於樹木的資料並上臺發表樹木的重要性。 3. 教師說明「森林一旦消失,就很難再形成森林」,提醒大家樹木為人類做這麼多好事,我們也要愛護樹木才行。	◎家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。

#### ※ 數學：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十四~十五週	【單元七】分數 1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題,學生配合操作分數圖卡,進行真分數加真分數的解題活動。 2. 教師重新口述布題,學生進行帶分數加帶分數,及帶分數加假分數的解題活動。 3. 教師以課本情境重新布題,學生進行整數減真分數(帶分數),及帶分數減帶分數的解題活動。	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。

#### ※ 社會：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十八週	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶 引導活動：歲時節慶猜一猜 【猜謎遊戲】 1. 教師隨機抽取節慶圖片,學生舉手搶答,說出該圖所代表的節慶名稱。 活動一：家鄉節慶特色 1. 學生發表最喜歡哪一項傳統節慶?為什麼? 2. 每個傳統節慶有甚麼不同的特色。 3. 從節慶可以發掘傳統的生活方式,體會節慶的意義。 活動二：家鄉節慶廣告 1. 請學生表演節慶的習俗活動,其他同學猜測他們表演的節慶名稱。 2. 透過觀察、參與,可以更了解家鄉的特色。 活動三：節慶表演會 1. 請學生觀察原住民與新住民的節慶活動,進行分組報告。 2. 各組學生選擇與原住民或新住民節慶有關的報告主題。 3. 我們可以多方蒐集資料,認識家鄉原住民與新住民的節慶。 活動四：原住民與新住民的節慶	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。

	<p>1. 家鄉的原住民有哪些傳統節慶活動？</p> <p>2. 家鄉的新住民有哪些傳統節慶活動？</p> <p>3. 你曾參與哪些原住民或新住民的節慶活動？</p> <p>4. 家鄉原住民與新住民的節慶活動中，哪些和水或海洋有關？為什麼節慶會和水或海洋有關呢？</p> <p>5. 你認為家鄉的原住民與新住民可以如何推廣自己的節慶活動？</p> <p>6. 透過家鄉原住民與新住民的節慶活動，我們可以發掘並欣賞不同群體的文化特色。</p> <p>活動五：傳統節慶的變遷</p> <p>1. 教師請學生觀察節慶活動的時代變遷與地方差異。</p> <p>2. 請學生拿出課前蒐集的資料，分組討論以下問題：</p> <p>(1) 為什麼節慶活動為有地方差異？</p> <p>(2) 現在的節慶活動和以前有什麼不同？</p> <p>(3) 家鄉的節慶活動與生活有什麼關係？</p> <p>第六單元 家鄉的節慶與民俗活動</p> <p>第二課 民俗活動</p> <p>引導活動：有趣的民俗活動</p> <p>1. 教師展示「民俗活動照片」，請學生觀察民俗活動的特色。</p> <p>2. 請學生分享曾看過這些民俗活動？有什麼感想？</p> <p>活動一：民俗活動我最行</p> <p>1. 家鄉有多樣的民俗活動，我們要學習、參與，才能的認識家鄉的民俗特色。</p> <p>活動二：民俗活動報告</p> <p>1. 教師引導學生觀察家鄉民俗技藝與民間戲曲的種類及特色。</p> <p>2. 請各組學生拿出課前準備的民俗活動資料，上臺做報告。</p> <p>小組報告中呈現以下要點：</p> <p>(1) 介紹民俗活動的名稱。</p> <p>(2) 說明民俗活動的表演方式。</p> <p>(3) 探討該項民俗活動的由來。</p> <p>3. 請班上的學生報告家鄉獨特的民俗活動，並表達個人的看法。</p> <p>4. 家鄉的民俗技藝與民間戲曲，具有深厚的歷史文化，值得我們深入認識。</p> <p>活動三：民俗活動欣賞</p> <p>1. 播放觀賞有關民俗技藝與民間戲曲的影片。</p> <p>2. 共同討論民俗技藝（或民間戲曲）有什麼特色？</p> <p>3. 請描述家鄉民俗技藝（或民間戲曲）的表演方式。</p> <p>4. 是否喜歡這項民俗技藝（或民間戲曲）？為什麼？</p> <p>5. 家鄉中還有哪些民俗技藝（或民間戲曲）的表演團體？</p> <p>6. 家鄉民俗技藝與民間戲曲融合音樂、舞蹈、技藝，是過去民間的休閒活動，也是現在人學習、欣賞的表演活動。</p> <p>活動四：民俗活動與生活</p> <p>1. 請學生觀察各種民俗藝品，並思考各民俗活動與生活的關係。</p> <p>2. 分組討論家鄉民俗藝品有什麼特色、家鄉的民俗藝品和以前有什麼不同？</p> <p>3. 家鄉的民俗藝品是居民手工藝術的展現，值得我們發揚與學習。</p> <p>4. 傳承家鄉民俗活動，對傳統文化保存、發展家鄉特色深具意義。</p>	
--	---	--

※ 自然：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
------	--------------	------

第十二週	<p>單元三 奇妙的光 製作簡易「萬花筒」： 1. 準備「萬花筒」製作材料—銀箔紙卡（鏡子）、色紙碎片、描圖紙、剪刀、膠帶等。 2. 教師依照製作「萬花筒」的步驟與方法，指導學生完成。</p>	<p>◎家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>
------	--	---------------------------------------

※ 健體：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十二週	<p>四、天然災害知多少 【活動三】選購食品看仔細 1. 教師請學生取出課前所蒐集的食品外包裝，詢問學生：在食品外盒上有哪些標示？透過回答釐清學生的觀念。 2. 教師說明食品標示的內容，例如：品名、內容物等。營養標示幫助了解所吃熱量及營養成分，避免攝取過多熱量。 3. 請學生將蒐集的食品包裝，區分為標示完整和標示不完整的食品。 【活動四】食物保鮮有妙方 1. 學生分組討論家中各種食品的保存方法，例如：肉類、生鮮食物、鮮奶、蔬菜、水果等，並記錄討論結果。 2. 教師請各組推派代表，上臺報告各種食品的保存方法，教師依據學生的報告統整釐清各種食品的正确保存方法。</p>	<p>◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>

※ 藝文：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第一週	<p>聽覺藝術 單元一：動人的樂聲 一、動人的樂聲 (一) 來歡唱 【活動一】習唱歌曲「心中有歌」 1. 發聲練習：以ㄉㄨㄨ哼唱第一句作發聲練習。 2. 聆聽歌曲，並請學生發表對歌曲的感受。 3. 拍念切分音節奏並依序進行點名遊戲。 4. 按照節奏拍念歌詞，並加強反覆記號的運用。 【活動二】習唱「棕色小壺」 1. 引起動機：播放美國作曲家蓋西文的「藍色狂想曲」與「一個美國人在巴黎」體驗美國風情 2. 請學生聆聽老師彈奏本曲，從譜中圈出所有切分音型。 3. 聆聽加上爵士風格的「兩隻老虎」，就節奏與和聲方面與學生討論。</p>	<p>◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質</p>

※ 客語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第四~五週	<p>第二單元 便利个生活 單元活動一 客家覆菜仰般做？ 教師詢問學生：「麼人知覆菜係麼个菜做个？」（誰知道福菜是什麼菜做的？）「有人識食過覆菜無？」（有人曾吃過福菜嗎？）「麼人識聽過公館覆菜節？」（誰曾聽過公館福菜節？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。 第二課 瓠仔恠(話)著係菜瓜 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，並向學生解說本課是敘述奶奶家菜園的情景，由於奶奶種植的蔬果種類繁多，以致於小孩看得眼花撩亂，錯把瓠瓜看成絲瓜。並解釋「瓠仔恠(話)著係菜瓜」其含義，以進入本課主題。</p>	<p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>



## 彙整【110 下課程計畫】

### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第一~三週	<p>第壹單元 美味時光</p> <p>第一課 狗不理包子、第二課 奶奶的排骨粥、第三課 熱荔枝</p> <p>1. 學生上過這三課後，在家與父母一起製作簡單的餐點。</p> <p>2. 配合習作五的提示，以「記憶中的味道」為題，寫成一篇文章。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p>

### ※ 社會：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十七週	<p>第六單元 家鄉的未來</p> <p>活動三：發掘家鄉傳統文化</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀本頁課文，請學生觀察家鄉傳統文化特色與傳統文化流失問題。</p> <p>【分組討論】</p> <p>教師配合課文內容，分組討論以下問題：</p> <p>1. 家鄉有哪些具有特色的傳統戲曲？</p> <p>參考答案：歌仔戲、布袋戲、南管、北管等。</p> <p>2. 家鄉有哪些在地美食或特色小吃？</p> <p>參考答案：客家菜包、客家板條、客家麻糬。</p> <p>3. 家鄉有哪些具有特色的習俗活動或節慶活動？</p> <p>參考答案：搶孤、划龍舟、放天燈等。</p> <p>4. 家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？</p> <p>參考答案：受到外來文化和流行文化的影響，年輕人比較容易忽略傳統文化。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p>

### ※ 自然：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十九週	<p>四、奇妙的電路</p> <p>【活動 3-2】做一個通電玩具</p> <p>1. 請學生分組討論如何利用通路和開關來製作通電玩具？並將設計圖畫下來。</p> <p>2. 教師指導學生將設計出來的通電玩具實際製作看看，是否成功。如果學生無法設計出來，也可以用課本的「小型電風扇」分組實際操作。</p> <p>3. 請學生思考如何使小型電風扇轉得更快？以及還有哪些物品可以代替迴紋針當作開關？</p> <p>4. 利用動手操作，教師可評量並了解學生的實作能力與科學原理的理解程度。</p> <p>5. 鼓勵學生以電路概念作為科學研究的題目，蒐集更多相關資料，製作更多元多變的通電玩具。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>

### ※ 藝文：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十週	<p>視覺藝術</p> <p>第四單元 一起玩玩具</p> <p>動手做玩具</p> <p>【活動一】製作怪獸拋接玩具</p> <p>1. 請學生收集身邊的資源回收物的紙杯或是布丁杯來製作玩具。</p> <p>2. 製作怪獸拋接玩具</p> <p>(1) 引導學生發想怪獸造型，畫出設計圖</p> <p>(2) 再將兩個杯子以保麗龍膠沾黏好</p> <p>(3) 以色紙進行怪獸造型裝飾</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>

	<p>(4) 將杯子穿洞綁線，黏接乒乓球即完成。</p> <p>3. 試玩後，調整玩具的線長使其更好玩。</p> <p>4. 討論如何接的準的技巧。</p>	
--	--	--

※ 閩南語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第九週	<p>第二單元：環保大代誌</p> <p>第三課：做環保</p> <p>◎活動二 語詞大進擊</p> <p>1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師揭示輕鬆學語詞掛圖，播放 CD1，請學生聆聽、念誦。</p> <p>3. 活動～語詞大進擊：教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，並將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>



## 中正國小 110 學年度 五 級家庭教育融入課程彙整

### 彙整【110 上課程計畫】

#### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第八週	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道 活動六：寫作 1. 觀察想像：請學生觀察家人之間的互動情形，以及解決困難的方式，寫成「家人相處」的小短文。 2. 語句敘寫：指導學生運用「一……就……」、「……於是……」的句型來進行練習。 3. 修辭運用：認識設問、轉化的修辭技巧，完成造句仿寫練習。 4. 短文練習：指導學生運用觀察和想像，從家裡的生活經驗取材，敘寫家人表現生活創意的方式。配合習作第五大題寫作練習：家庭生活記趣。	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
第二十週	閱讀樂園二-煙會說話 活動三：說話 1. 說一說自己對於「煙會說話」的聯想。 2. 分享作者對煙的描述和自己生活經驗中的印象有何異同？	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

#### ※ 數學：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十三週	單元七整數四則運算 活動一：兩步驟的併式計算 教師以家庭消費情境布題，說明：在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

#### ※ 社會：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十五-十六週	第五單元臺灣的先民 第2課原住民族文化 【活動一】我們都是一家人 1. 教師以臺灣原住民族各族分布圖，向學童介紹臺灣原住民族的分布位置。教師詢問學童現在居住的家鄉，哪一族原住民族也居住在此？ 2. 製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民族部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學童能藉由分組報告，分享更多的知識。 3. 統整：原住民族的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

#### ※ 自然：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第六~十週	二、植物世界面面觀 1. 讓學生找一找生活中或校園裡的植物或蒐集的資料配合各活動觀察植物的各部分有什麼功能、植物繁殖方式等並記錄下來。	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
第十四週	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性 【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 1. 知道紫色高麗菜汁遇酸性水溶液，水溶液會偏紅色；紫色高麗菜汁遇鹼性水溶液，水溶液會偏藍綠色。 2. 知道除了紫色高麗菜汁外，蝶豆花瓣汁液、黑豆汁液、紅鳳菜葉汁液都可以做成酸鹼指示劑。	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

※ 健體：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十四週	四、美麗人生 2. 飲食小專家 【活動五】食材處理 1. 教師說明海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱保鮮，食用前再清洗。 2. 教師說明食材的處理方式。 【活動六】好菜下鍋 1. 共同檢視下列食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：滷肉、炸雞、清蒸魚。 【活動七】異國風情 1. 教師配合課本說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 2. 教師請學生依據課前所蒐集的資料，發表不同國家的飲食文化及特色，可鼓勵學生以動態表演的方式來呈現。 【活動八】用餐禮儀 1. 教師配合課本第 84 頁的情境圖，請學生討論、指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 2 接著，教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
第十九週	七、老化與健康 1. 關懷老年人 【活動一】老年期的飲食保健 1. 教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。 3. 教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。 【活動二】飲食設計巧思量 1. 教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2. 教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

※ 藝文：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第一~三週 第六週	<p>壹、藝術就在你身邊</p> <p>一、圖紋與生活</p> <p>圖紋文化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生參閱課文。</li> <li>2. 教師說明圖騰文化。</li> </ol> <p>圖紋的象徵意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生參閱課文與圖例。</li> <li>2. 教師引導學生探索器物上的圖紋。</li> <li>3. 教師總結。</li> <li>4. 教師發下設計紙樣與學習單引導。以纏繞畫圖案設計自己藝文筆記封面，內容以自己姓名與自己所喜愛的元素圖案進行線畫</li> </ol> <p>Logo 設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 Logo 設計原則。</li> <li>2. 教師說明圖案設計。</li> <li>3. 教師說明文字設計。</li> </ol> <p>班級 logo 設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明班級 logo 的設計過程。</li> <li>2. 學生開始設計。</li> <li>3. 完成作品，大家一起欣賞。</li> </ol> <p>筆記本封面設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生參閱課文與圖例。</li> <li>2. 教師引導學生探索：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圖紋要如何設計？</li> <li>(2) 文字要如何設計？</li> <li>(3) 能設計出不同的文字造型嗎？</li> <li>(4) 要用什麼材料製作？</li> </ol> </li> <li>3. 學生進行創作。</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
第八週 第十~十一週	<p>貳、表演任我行</p> <p>二、戲劇造形百寶箱</p> <p>劇場服裝造形設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識劇場服裝設計師的工作執掌。</li> <li>2. 能瞭解劇場服裝設計師的設計目的。</li> <li>3. 能知道服裝設計的流程。</li> </ol> <p>貳、表演任我行</p> <p>超級比「衣」比</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分工合作進行服裝造形剪裁與裝飾。</li> <li>2. 學生能透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</li> </ol> <p>劇場化妝造形設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道劇場化妝設計的功能。</li> <li>2. 能瞭解舞臺妝和普通彩妝的差異。</li> <li>3. 能理解在舞臺上化妝的重要性。</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 了解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>

※ 閩語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十二週	<p>第一單元 現代的電器</p> <p>單元活動一</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「我擺會曉矣一」：教師解說操作方式，第一大題是將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果並馬上訂正。</li> <li>2. 「鬥陣聽故事」：教師播放「鬥陣聽故事」，學生聽</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

	<p>一遍故事內容後，再為學生解說生詞。教師操控暫停鍵，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。</p> <p>3. 回家和家人一起唱這課中的歌曲。</p>	
--	--	--

※ 客語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第一~二週	<p>第一單元 一樣米養百樣人</p> <p>第一課 莊頭个阿婆</p> <p>1. 教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>
第七週	<p>第一單元 一樣米養百樣人</p> <p>單元活動一 膽膽大，做公太</p> <p>教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餛贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
第十一週	<p>第二單元 專門个行業</p> <p>單元活動二 好山好水花東米</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
第十三週	<p>第三單元 靚靚个寶島</p> <p>第四課 阿爸个旅行計劃</p> <p>教師請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
第十五~十七週	<p>第三單元 靚靚个寶島</p> <p>第五課 客家名產</p> <p>1. 教師問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師向學生解說，本課透過開頭提問，讀者是否曾看過、吃過、聽過不同地方的客家名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此客家名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>

## 彙整【110 下課程計畫】

### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十二週	第參單元 作家與作品——親情點滴 第八課 五月•風箏•少年 1. 請學生蒐集母親節的相關資料並發表母親節的由來與內涵。 2. 教師指導學生默讀課文後，請學生分享最感興趣或覺得生動的內容。	【家政教育】 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。
第十五週	第參單元 作家與作品——親情點滴 第十一課 聽！流星的故事 1. 教師請學生事先蒐集流星的資料於課堂上分享。 2. 教師指導學生默讀課文後，請學生分享與家人或親戚互動情形。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

### ※ 數學：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十四週	七、列式與解題 【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。	【家庭教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷

### ※ 社會：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第二~三週	第一單元唐山來的拓荒客 第2課清代的社會與文化 1. 教師播放三字經、千字文相關教學影片，說明清代學生所學習的教材主要以國語文為主。 2. 重點統合歸納：過去接受教育不是件容易的事，當時教材也多以學習做人的基本道理跟作文為主，了解過去的教育環境跟情形以後，我們應該珍惜現在受教育的機會。 【學習活動三】走進藝術的殿堂 1. 教師播放相關介紹臺灣傳統建築的教學影片，讓學童認識傳統的建築特色。 2. 分組討論：全班分組討論，並回答問題。「臺灣傳統建築有哪些特色，請舉例說明？」 3. 重點統合歸納：傳統的建築，融合了漢人的各項藝術特色於其中，傳統戲曲與廟會活動結合，深受漢人社會的歡迎。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

### ※ 自然：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第二週	一、美麗的星空 活動二 觀測星空 【活動 2-2】到戶外觀星 認識數位觀星(一)	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。感受。

	<p>(1)教師發給學生 ipad 操作數位觀星的 app</p> <p>(2)教師示範如何以[觀星]、[skymap]等觀星 app 的使用方式。</p> <p>(3)學生自行練習運用平板 app 在教室模擬進行觀星活動。</p> <p>(4)教師以電腦版[Stellarium]軟體示範如何應用電腦模擬數位觀星的方法。</p> <p>(5)教師說明攜帶平板或手機到戶外觀星的注意事項</p> <p>(6)教師說明數位觀星的優點和傳統紙本星座盤的優缺點比較。</p> <p>(7)鼓勵學生請家人帶他們實際到戶外進行觀星活動，才更能實際應用本單元學到戶外觀星相關知識的真實體驗。</p>	
第七~八週	<p>二、燃燒和生鏽</p> <p>【活動 2-3】火災的預防與處理</p> <p>1. 讓學生自由發表火在日常生活中的用處及危險。</p> <p>2. 引導學生討論，認識火災的預防和處理方法。</p> <p>◇卡通七龍珠版防火宣導：  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=nZvInnnMtT8">http://www.youtube.com/watch?v=nZvInnnMtT8</a>          利用卡通生動活潑的介紹防火相關知識          ※介紹網站資源（讓學生利用圖書、網路等資源蒐集資料）：          國立自然科學博物館 <a href="http://www.nmns.edu.tw">http://www.nmns.edu.tw</a>          消防署防災知識網 <a href="http://210.69.173.1/nfa_k/">http://210.69.173.1/nfa_k/</a>          ◇八仙塵爆造成嚴重的傷亡，藉由新聞事件，讓學生警覺於爆炸及大火的威力。          補充影片：「生活裡的科學-“粉”可怕的爆炸</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>
第十四週	<p>三、動物世界面面觀</p> <p>1. 教師引導學生說出子代與親代之間具有相似性，也就是族群間的遺傳現象。</p> <p>2. 引導學生由外形特徵仔細推敲，發現許多與父母相同和不同的地方，了解初步的遺傳概念即可。</p> <p>3. 藉由親代、子代的特徵辨識，鼓勵學生多參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>*代代真傳：找尋相似度最高的家人</p> <p>(1) 請學生回家找與自己長得最像的家人的照片或兩人合照，帶來學校分享給同學看</p> <p>(2) 從有帶照片的同學中由全班票選出跟家人最像的人，老師頒發“我和家人超級像”“神秘小禮物”。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p>

※ 藝文：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十週~第十四週	<p>第二單元我的家鄉我的歌</p> <p>寶島風情</p> <p>【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉</p> <p>【活動二】習唱〈撐船調〉</p> <p>【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉</p> <p>1. 〈高山青〉是臺灣家喻戶曉的歌曲，早年是第一部國語劇情電影「阿里山風雲」的主題曲。</p> <p>2. 引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍。</p> <p>3. 教唱曲譜：引導學生隨琴指譜教唱曲調，注意節奏和音程的準確，圓滑線的順暢，反覆練習。</p> <p>4. 播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。</p> <p>5. 邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。</p> <p>(1)主題：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。(2)變奏一：左右左、右左右踏足或雙手搖擺(三拍律動)。(3)變奏三：除主題曲調是以規律拍踏足拍手表現外，</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

	裝飾曲調可引導學生隨意自由創意表現	
--	-------------------	--

※ 閩語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第一~四週	第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 教師講解「相招來開講」的內容，播放教學媒體，指導學生兩人一組進行對話練習。 第二課 迎媽祖 教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題，鼓勵學生可以在分享時，嘗試用自己知道的閩南語來說。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
第十三~十五週	第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 1. 教師說明「相招來開講」頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。 2. 學生熟悉對話後，教師可鼓勵學生兩人一組進行對話練習，鼓勵學生上台說給同學聽。 3. 台下聆聽的同學給予鼓勵。	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

※ 客語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第一~四週	第二單元 藝術天地 第三課 (火旁)龍還生趣 教學活動 1. 教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有沒有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。 2. 教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第十五週	第二單元 藝術天地 客家大會考二 單元活動二 撐起美濃個油紙遮仔 1. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做個無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。 2. 教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

※ 英文：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十六~十九週	Unit 4 ~ How Much Is the T-shirt? 活動一：介紹服裝名稱及相關句型 教師使用圖卡介紹服裝單字 T-shirt, skirt, dress, jacket, shorts, pants, socks, shoes, 學生跟著重複。 活動五：介紹不同國家貨幣 1. 學生打開課本 71 頁，試著說出各國家貨幣的單位。 2. 教師提問：看過哪些國家的貨幣，和我們的貨幣有甚麼不同？貨幣上通常有哪些圖案或文字嗎？ 3. 學生嘗試使用各國貨幣單位說出物品價錢，例如 US\$1.25。	家政教育 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

## 中正國小 110 學年度 六 級家庭教育融入課程彙整

### 彙整【110 上課程計畫】

#### ※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十六週~第二十一週	<p>活動六我最喜歡的音樂人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請學生預先上網找到音樂人的小故事，包括音樂學習歷程，學習過程中的小故事…等內容。</li> <li>2. 在課堂上小組分享音樂人的小故事，其音樂的特殊性以及專業的音樂人給予什麼樣的評語，和自己的從音樂人身上學到什麼？</li> <li>3. 練習寫我最喜歡的音樂人，進行分享自己的作品，師生共同欣賞。</li> </ol> <p>活動七什麼樣的我</p> <p>在單元結束後，帶領學生討論自己有哪些優點？(包含正向性格、專長等)，並寫下來。透過認識自己，發現自己可以發揮的專長或興趣，並從課文中學習演奏家的學習精神-永不放棄，擬定一個發揮專長的行動計畫，上台分享進行同儕回饋。第貳單元生活情味</p> <p>第七課幸福的味道</p> <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察想像：請學生觀察家人之間的互動情形，以及解決困難的方式，寫成「家人相處」的小短文。</li> <li>2. 語句敘寫：指導學生運用「一……就……」、「……於是……」的句型來進行練習。</li> <li>3. 修辭運用：認識設問、轉化的修辭技巧，完成造句仿寫練習。</li> <li>4. 短文練習：指導學生運用觀察和想像，從家裡的生活經驗取材，敘寫家人表現生活創意的方式。配合習作第五大題寫作練習：家庭生活記趣。</li> </ol> <p>主題四 藝術天地 [第二十週為期末評量週]</p> <p>▲自編寫作：</p> <p>一、「舉例法」的文章開頭方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備「舉例法」的文章，請學生誦念。</li> <li>2. 介紹「舉例法」文章的不同感受。</li> <li>3. 請學生習寫「談午休時間應不應該睡午覺」的文章開頭法。</li> <li>4. 請學生分享討論的成果。</li> </ol> <p>三、作文：比讀書更重要的事(議論抒情文)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導審題,抓住關鍵詞「讀書」及「更」。</li> <li>2. 取材與構思—             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 透過討論了解日常生活中，讀書未必是最重要，應有些事更可以發揮。</li> <li>(2) 結合第二課論述，並提出相關輔證的資料及例子。</li> <li>(3) 人生中有許多「比讀書更重要的事」，等待我們去感動、珍惜、實踐。</li> </ol> </li> <li>3. 完成寫作大綱。</li> <li>4. 完成作文。</li> <li>5. 學生互相觀摩作品。</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

#### ※ 數學：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第六週	活動一：月曆中的趣數	【家政教育】



	<p>1. 學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1) 從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？</p> <p>(2) 從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p> <p>(3) 國曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p>	<p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
第十七週	<p>活動二：煎蛋</p> <p>姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>

※ 社會：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十三週	<p>第四單元戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 2 課文化的傳承與發展</p> <p>【活動三】臺灣美食真好吃</p> <p>1. 引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 74 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. [活動預告]: 回家蒐集家人喜歡的臺灣美食是什麼？在課堂上，向你的外國朋友介紹，進行國民外交。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>
第十七~十八週	<p>第五單元臺灣的人口</p> <p>第 2 課人口現象與政策</p> <p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姐妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2) 當時人口政策是什麼？</p> <p>(3) 近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4) 這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

	<p>數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2) 說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1. 引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？</p> <p>(2) 臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(3) 目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>(4) 俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？</p> <p>3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4. 蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>7. 統整課文重點。</p>	
--	--	--

※ 自然：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第五週	<p>活動三 颱風</p> <p>【活動 3-2】防颱準備</p> <p>1. 讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。</p> <p>2. 教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。</p> <p>3. 教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。</p> <p>4. 讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害。</p> <p>5. 教師引導學生討論如何做好防颱準備及降低可能的災害。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>
第六週	<p>活動一 物質受熱後的變化</p> <p>【活動 1-2】物質受熱的變化</p> <p>1. 讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。</p> <p>2. 透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，性質會改變且無法復原，例如：蝦子；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如：奶油。</p> <p>3. 教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-5 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。</p>
第八週	<p>活動二 熱的傳播</p> <p>【活動 2-1】熱的傳導</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p>

	<p>1. 教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。</p> <p>2. 讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。</p> <p>3. 教師說明茶壺、鍋子、鍋鏟、隔熱手套、杯套等都是利用不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同的原理。</p>	訊。
第十三週	<p>活動一 多變的大地景觀</p> <p>【活動 1-4】地震對地表的影響</p> <p>1. 教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。</p> <p>2. 讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。</p> <p>3. 從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>

※ 閩語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第七週	<p>第一單元 臺灣的好食物</p> <p>第 2 課 逛夜市</p> <p>4. 我說你猜：</p> <p>(1) 教師請學生分享逛過那些夜市？</p> <p>(2) 課堂上透過分組用閩南語介紹夜市裡的小吃。</p> <p>(3) 各組派代表用閩南語形容夜市的遊戲活動，讓其他同學猜活動的名稱。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>

彙整【110 下課程計畫】

※ 國語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十一週	<p>活動六寫作練習：佳句行動力書籤</p> <p>1. 請學生分享最喜歡的一本課外讀物中，印象最深刻的一句話。</p> <p>2. 將這句話製作成書籤，註明出處。</p> <p>3. 在教室展示學生的佳句書籤。</p> <p>4. 當學生有應用或行動符合書籤上的佳句，即可註記在書籤上，讓學生體驗化佳句為行動力力量。</p>	<p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>
第十六~十八週	<p>活動六祝福大轟炸</p> <p>1. 請學生預先查詢有關畢業的相關成語或四字語詞。</p> <p>2. 在課堂上分成兩組，每組派代表猜拳，獲勝的先講，須講出和「畢業」相關的成語，並且加以解釋，內容不能重複。</p> <p>3. 兩組輪流接力，直到其中一組想不出答案，遊戲即停止。</p> <p>4. 請全班將所學到成語，寫成畢業小短文並進行發表。</p> <p>活動七夢想起飛-回顧與創新</p> <p>1. 教師先請學生回顧六年來的點點滴滴，並將自己和教師最難忘的一次互動紀錄在紙上。</p> <p>2. 將學生進行分組，然後相互分享自己的故事，並根據各組故事內容，共同討論出主題名稱。</p> <p>3. 討論完後，各組派一名代表上台發表，先發表主題，再發表各自簡要的故事，最後說一說自己的感受。</p> <p>4. 教師進行回顧、總結。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>

※ 數學：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第六週	<p><b>【四、基準量與比較量】</b>  <b>【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差)</b>            1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。            2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。  <b>【問題】：</b>            (1)一件大衣依成本加 50%作為定價，再照定價增加 6%作為售價，結果饌得 885 元，這件大衣的成本與售價各是多少元？            (2)今年報名參加馬拉松路跑活動的人數是 323 人，比去年的參加人數少 5%，去年參加馬拉松路跑活動的人數有幾人？            (3)蘭蘭去買東西，用所帶錢的 1/5 買書，15%買水果，還剩下 520 元，她原來帶了多少元？  <b>【哼，到底藏哪裡？】</b>            1. 介紹故事內容，跟著故事中的主角一起尋找寶藏。            2. 看完故事後，將學生分組，運用已學過的數學知識製作寶藏指引，再互相尋找其他組的寶藏</p>	<p><b>【家政教育】</b>            3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。            4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>

※ 社會：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十三~十四週	<p>第三單元放眼看世界            第 2 課 人口與資源  <b>【活動一】超載的地球</b>            1. 課前準備：回家預習或課堂中概覽課文。            2. 看圖說故事：觀察課本 62 頁圖片，預測地球的未來。            3. 共同討論：            (1)人口過多會造成什麼問題？            (2)面對世界人口的改變，多數國家有何因應措施？            (3)觀察課本 63 頁圖片，臺灣人口政策和多數國家有何不同？  <b>【活動二】人口問題傷腦筋</b>            1. 課前準備：回家預習或課堂中概覽課文。            2. 專題研究：從課文所述人口問題所衍生的糧食問題、水資源問題與礦物資源問題，選一項你所關心的議題，進行探究。  <b>【活動三】人口問題小當家</b>            1. 成果分享            (1)延續上週活動，將學生分組，請成員將自己探究的主題在組內進行報告。            (2)各組推舉組內報告最佳者向全班分享。  <b>【活動四】延伸閱讀</b>            1. 食物銀行 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/">https://zh.wikipedia.org/wiki/</a>            2. 願井英雄：(1)影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V8Z_90HaKMU">https://www.youtube.com/watch?v=V8Z_90HaKMU</a>            (2)書籍:萊恩的願井</p>	<p><b>【家政教育】</b>            4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

※ 閩語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第二週	<p>第一單元 多元文化            第 1 課 地球人</p>	<p><b>【家政教育】</b>            3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與</p>

	<p>1. 教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。</p> <p>2. 教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。</p> <p>3. 與學生討論在不同的國度，因有語言、外觀、文化不同，所以要尊重和理解其差異。</p>	文化。
第五週	<p>第一單元 多元文化 第 2 課 中和潑水節</p> <p>1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師引導學生討論各國的族群議題，與學生討論各國的新年慶祝活動，台灣也有許多新住民離鄉背井，仍繼續保有原有的習俗，要了解 and 尊重其不同的傳統文化。</p> <p>4. 教師補充說明女媧補天的故事、天穿日的習俗和阿美族豐年祭的相關活動。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>
第九週	<p>第二單元 阮兜的心適代 第 3 課 阿爸煮飯</p> <p>1. 教師和學生討論家中有「家事」哪些項目?並鼓勵學生分享家務分工的方式，藉此進入本課主題—家務。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。</p> <p>3. 與學生討論家事分工的好處，引導學生在能力範圍內給予協助，家庭和樂的氛圍需 全家人共同努力。</p> <p>單元活動二</p> <p>1. 教師播放教學媒體，指導學生寫出第二大題的家事項目。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生圈選出第三大題所對應的家事項目。</p> <p>3. 教師請學生看單元故事情境的情境圖，請學生看圖說故事。</p> <p>4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事內容。</p> <p>5. 和學生討論將碗洗乾淨的方法。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

※ 客語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第一~二週	<p>第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊祭</p> <p>1. 教師可以詢問學生，住家附近有哪些宗教場所，並引導學生說一說這些宗教場所祭拜的是哪位神祇，是否了解相關歷史背景，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師可依據課文情境圖，引導學生先看圖回答在圖中看到什麼場景，透過情境，使學生對課文內容有初步認識。</p> <p>3. 教師在與學生講解課文的同時，可介紹客家義民信仰文化，並告訴學生臺灣是個多元宗教信仰的社會，應該互相尊重與欣賞。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
第四週	<p>第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊祭</p> <p>教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，其為朋友間討論三山國王廟的主祀神是誰，以及信仰起源來自於何處為情境，教師並可說明來自原鄉的三山國王被客家人視為守護神，過去渡海來臺的客家人每到一個地區開墾，就會建廟祭祀，因此目前臺灣有三山國王</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

	廟的地方，大多為客家村落，或曾為客家人生活過的地區，可藉由廟宇見證先民發展與遷移歷史。	
第七週	第一單元 民俗活動 第二課 迎媽祖 教師可藉此課程內容，帶領全班學生共同討論自己曾參加過哪些客家節慶活動，活動中又有哪些有趣的事情？鼓勵學生勇於向全班分享，增加客語口說的機會。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

※ 英語：

教學期程	單元/主題名稱與活動內容	融入議題
第十五~十七週	Unit 4: How much is the coat? 活動一：vocabulary 1. 以字卡介紹單字 2. practice- clothes designer (1)一組若干份廢報紙做衣服 (2)老師指定課本中單字，學生以報紙做出老師指定服飾 (3)一組一位模特兒將服飾穿身上走台步 活動二：sentence 1. 老師以外國購物網站進行單字複習 2. 教學生如何換算金錢匯率 3. 學會換算匯率後以 How much is ____?詢問學生各服飾的價錢 4. 學習單： (1) 老師將各國的購物網站列印出來 (2) 發下學習單，學生以各國購物網站匯率換算中找出老師學習單內的服裝搭配所需之配件及服飾，找出最划算之購買方案	【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷