

113學年度中正國小「英語日」活動實施計畫

113.11.20 修正後通過

壹、依據：

- 一、新北市113-115學年度國民小學推動「生活英語動起來」實施計畫（新北教國字第1131943080號）
- 二、國家發展委員會107年12月「2030雙語國家政策發展藍圖」。

貳、實施目標：

- 一、藉由生活化校園英語情境之營造，增加師生接觸英語及學得正確語用之機會。
- 二、建置豐富多元的英語學習情境，鼓勵本市教職員工於課堂上或活動時，以簡易的課室英語與學生溝通互動。
- 三、透過語言學習，瞭解、尊重並悅納多元文化，拓展國際視野與全球永續發展之世界觀。
- 四、培養師生使用英語的習慣，進而擴大學習氛圍至家庭與社會，厚植英語能力。

參、實施對象：本校全體教師及學生。

肆、實施方式：

- 一、成立英語日推動小組，成員包括校長、四處主任、教學組長、研發組長、英語領域教師、學年代表，每學期開會兩次，討論、擬定學年度實施計畫及推動相關事宜。
- 二、每週擇定星期二訂為英語日進行英語日相關活動。
- 三、將英語日活動註記於校園行事曆上，以利活動推行及家長參與。
- 四、善用生活英語佳句，鼓勵班級導師運用於班級經營及日常口語對話之中，增加學生英語聽、說能力。
- 五、利用校內空間，設置英語走廊、英語專欄或英語角，並善用每週例行的學生朝會塑造英語學習情境。
 - （一）英語走廊(仰德樓四樓英語教室前)：由英語老師提出具體的想法，再請廠商依據老師們的想法，設計出「可抽換式」的情境布置，由廠商完成施做。
 1. 融入學生興趣：流行主題(例：電影、電子產品……)、常用生活對話。
 2. 日常英語：問候、天氣、星期、月份、季節水果(或農漁特產)等。
 3. 互動牆(或互動留言板)：配合各年段每日一句、當令節慶、活動闖關單(或學習單)等。
 4. 國際英語：每學期(或月)一主題國家介紹，含飲食文化、風俗習慣、特色節慶活動等。
 - （二）雙語校園環境佈置：張貼校園常見設施英語單字字卡。
 - （三）雙語學生朝會：預計融入英語、閩南語，細節由學務處活動組與英語領域協助規劃中。

六、英語日活動實施方式包括：

- （一）請英語領域教師依學習年段協助規劃英語「每週一句」：
 1. 將整學期各週的「每週一句」統一於學期初印於紙上，開學時讓學生浮貼在

英語課本或品德聯絡簿上。

2. 由每班英語小老師負責於每週二抄寫於黑板上，並提醒同學抄寫於品德聯絡簿中。

(二) 將各年級之「每週一句」列於每週工作報告中，請全校任教該年級之老師應用於當週之生活及課堂教學中。

(三) 於上課日午餐時間播放 ICRT 廣播平臺英語新聞廣播節目 (News Lunchbox)，由每班英語小老師負責同步放映單字講解簡報。

(四) 英語單字競賽：

1. 英語單字：非英語學科單字，採主題式，以生活單字為主。
2. 計時賽：於時間內完成最多單字拼讀者優勝。
3. 分級制：以單字長短、音節數、發音難易度等作為分級標準，每一級皆有固定單字量，大致分為五級 (S、A、B、C、D 級)，學生可依自己的能力選擇參賽級別。
4. 單字表：各級單字表與英語領域教師討論後，於每學期末 (新學期競賽前) 公告於校網供參賽學生提前準備。

(五) 英語單字/標語定向闖關活動：(待校內雙語情境佈置完成，於每學年期末進行)

1. 善用校園中英語單字字卡(或標語)的情境布置，設計三種難度闖關單。
2. 依據闖關單上數個英語單字 (或標語) 的提示，找到並記下校園中對應的英語單字字卡 (或標語) 的位置，再寫下它的意思。
3. 完成闖關單後，必須唸讀給家長聽，請親師雙方簽章才能投進摸彩箱中。
4. 闖關單將於每週更新，難度、題數也會逐步增加。
5. 期末進行抽獎活動，鼓勵全校師生共同參與。

(六) 規劃一、三、五學年於期末辦理英語歌謠比賽，由英語教師及班級導師共同合作指導學生演唱英語歌謠。

(七) 請英語領域教師協助挑選配合課程、時令、季節之英語歌曲於每週二英語日之課間活動時播放。

陸、本計畫奉核後實施，修正時亦同。