

# 教育大小素

| 讓每個孩子成就最好的自己 |



## 議題、閱讀與寫作之間的關係

語文是溝通互動的媒介，也是文化的載體，在108課綱推動之下，學習不再侷限於傳統教學的文本知識內容

# 議題、閱讀 與寫作之間的關係

文 | 中華未來學校教育學會

由前教育部長吳清基攜手政府、學校、企業三方籌組，致力整合體制內外教育資源，推廣108課綱素養精神，以「成就每位孩子做生命中的Master，邁向自我實現」為願景。

## 請

閱讀下列兩個題文範例，這些  
題目正是12年國教推動新課綱中正

的素養評量的試題，首篇為馮志亮  
〈不同跑道環境的挑戰〉：

一架飛機能在空中飛行，實在是件十分奇妙的事：藉著引擎推動令飛機產生前進的速度，機翼因而產生升力承托飛機飛行。然而引擎動力和機翼所能產生的升力有限，機師在起飛及降落時必須注意飛機的性能狀態，以配合機場的天氣與地理環境。如遇上跑道有順風或地面氣溫較高，或機場位於海拔數千呎時，則需要較長的跑道，而飛機的負載量亦要相對減少。以南非約翰尼斯堡機場為例，該機場海拔 5500 呎（約 1676 公尺），空氣較地面稀薄，引擎所能發出的動力較接近海面高度時稍差；夏季時，地面氣溫可高達攝氏 34 度，雖然該機場的跑道有 13000 多呎長，但一架波音 747-400 型的飛機，即使用上了最大的起飛引擎動力，也只能負載 370 公噸左右的重量，比它的最大負載重量還少了約 20 公噸。

——改寫自馮志亮〈不同跑道環境的挑戰〉

1. 根據本文，下列敘述何者錯誤？  
(A) 飛機負載量與起降機場的風向、氣溫有關  
(B) 機翼產生的升力帶動引擎，推動飛機前進\*  
(C) 波音 747-400 型的飛機最大負載重量大約是 390 公噸  
(D) 約翰尼斯堡機場 夏季受氣溫影響，飛機須調整負載量
2. 某飛機將在四個機場停留，下表是各機場在該飛機起飛時的環境狀況。在相同載重條件下，根據本文，這架飛機於哪一座機場起飛時所需的跑道可能最短？

機場	地理位置	氣溫 (°C)	風向
(A)	高原	15	順風
(B)	高原	35	逆風
(C)	平原	35	順風
(D)*	平原	15	逆風

閱讀作答後，您可能認為這是數學或自然的命題，但此試題為108年度國中會考國文科試題。新課綱強調真實生活情境及十九項教育議題融入，而本題是「科技教育」議題融入命題。此外，您是否覺得在答題較以往無法在文中找出答案呢？這樣的題型更需要的是對文章內容整體統整理解後，方能進行推論作答。的確

，目前素養評量是強調閱讀理解策略(reading comprehension strategy)，而閱讀理解策略屬於一個人的心理認知能力，例如本篇第一題是判讀錯誤資訊，其須要認知能力中的「推論」(reference)層次；而第二題根據本文敘述條件後，並判讀新情境的可能情形，其屬心理認知的「實行」層次。

請閱讀以下小說，並回答30~31題：

證道會過後不久，天氣開始熱了。眼看六月底就要到來。證道會那個星期天下了場遲來的雨，次日，夏天的氣餒便忽地在天空與屋舍上方爆發開來。首先是一陣焚熱強風吹拂一整天，把牆壁都吹乾了。接著太陽定住不動，城裡鎮日洶湧著一波接一波的熱浪光影。除了拱廊街與公寓樓房之外，城裡好像沒有一處見不到刺眼欲盲的反光。**【甲】**陽光大街小巷地追著市民跑，一等他們停下來便立刻出擊。由於暑熱乍到，死亡人數也剛好急遽上升，每星期約有七百人，奧蘭城於是籠罩在一種沮喪的氣氛中。郊區裡，平坦街道與平頂房舍之間不再生氣勃勃，而且這一區的居民平常總是坐在門口，如今卻是所有的門戶窗扉緊閉，也不知道是想躲瘟疫還是太陽。不過有幾戶人家裡傳出呻吟聲。以前要是發生這種事，經常可以看見好奇民眾站在路上留神傾聽。**【乙】**但經過這長久下來的警戒之後，好像每個人的心腸都變硬了，無論是走路時或生活中聽到痛苦呻吟聲都能置若罔聞，彷彿那是人類的自然語言。

在各城門的打鬥迫使警察不得不使用武器，也同時引發一種暗地裡的騷動。**【丙】**打鬥中當然會有人受傷，但在城裡由於受到燥熱與恐懼的影響，所有事情都被誇大了，因此便有傳聞說死了人。總之民眾不滿的情緒確實不斷擴大，政府也確實擔心發生最壞情況，而認真考慮了萬一這群被困在疫病當中的民眾發生暴動，應該採取哪些措施。報上公布了一些法令，再次重申出城的禁令，違者可能得坐牢。城裡派出巡邏隊巡視。在那些空蕩蕩又熱得發燙的街頭上，經常會先聽到馬蹄聲，接著便會看見騎馬的衛兵從兩排緊閉的窗戶之間經過。**【丁】**巡邏隊的身影消失後，受威脅的城區便再次陷入一片沉重且充滿猜疑的寂靜之中。每隔一段時間都會有槍聲響起，那是幾支武裝的特殊小隊最近奉命撲殺貓狗，因為牠們也可能傳播跳蚤。這些冷硬的槍聲更增添城裡的肅殺氣氛。

——節錄自卡繆《鼠疫》

30. 關於小說中畫線處文句的說明，下列何者最恰當？
- (A)甲：政府對人民的監控就像陽光一樣無孔不入
  - (B)乙：長時間的緊繃，讓人變得冷酷麻木
  - (C)丙：政府假稱瘟疫以掩蓋屠殺人民的真相
  - (D)丁：巡邏隊刻意威嚇居民，製造恐懼與猜疑
31. 對小說中的政府而言，「最壞情況」所指的最可能是下列何者？
- (A)人心彼此猜疑，不再相互信任
  - (B)氣溫持續上升，民眾難以忍受
  - (C)疫情不斷惡化，人們失去求生欲
  - (D)群眾發生暴動，突破城門封鎖線



**我**們再以111年國中教育會考國文科考題為例：

本篇題文本字數約738字，第一題需要解構文本，進而區辨出重要的細節，此屬認知的「區辨」層次。而另一題必須就題幹敘述，判讀作者的觀點或意圖，在認知屬歸因層次。因此，我們在體驗作答過程中，發現了試題難度有逐漸增加。不用懷疑，這是因為認知層次從〈不同跑道環境的挑戰〉的推論、實行、區辨到歸因。

**108課綱**推動強調核心素養，而**核心素養的評量**有別以往傳統的閱讀測驗，只是單純機械式的記憶，或是文中找答案而已。其**更強調取材與設計是跨學科、跨領域外，題目形式包括連續文本的純文章形式文本、有非連續文本的圖、表、廣告等**。更重要是如何讓孩子有效使用其學習到的知識、技能，並解決不同情境的問題，重要關鍵就是孩子的高層次認知層次：**閱讀理解策略**。

常言道：「閱讀開闊孩子的視野」，換言之，當無充裕資源提供孩子在真實情境的體驗下，唯有增進孩子在文本閱讀，厚植多元情境的認知，是最有效投資之一。因此，如何透過不同篇章結構（如記敘文、說明文等）與不同教育議題（如性平、能源、防災）組合下的文本，除可以讓孩子學習更多元面向的內容，使孩子避免只偏好自己有興趣的議題或文章性質，而忽略了其他議題中，可帶來的閱讀遷移與學習，進而改善閱讀偏食的情形。同時也提供孩子在培養閱讀理解、分析、解釋和反思的元素。

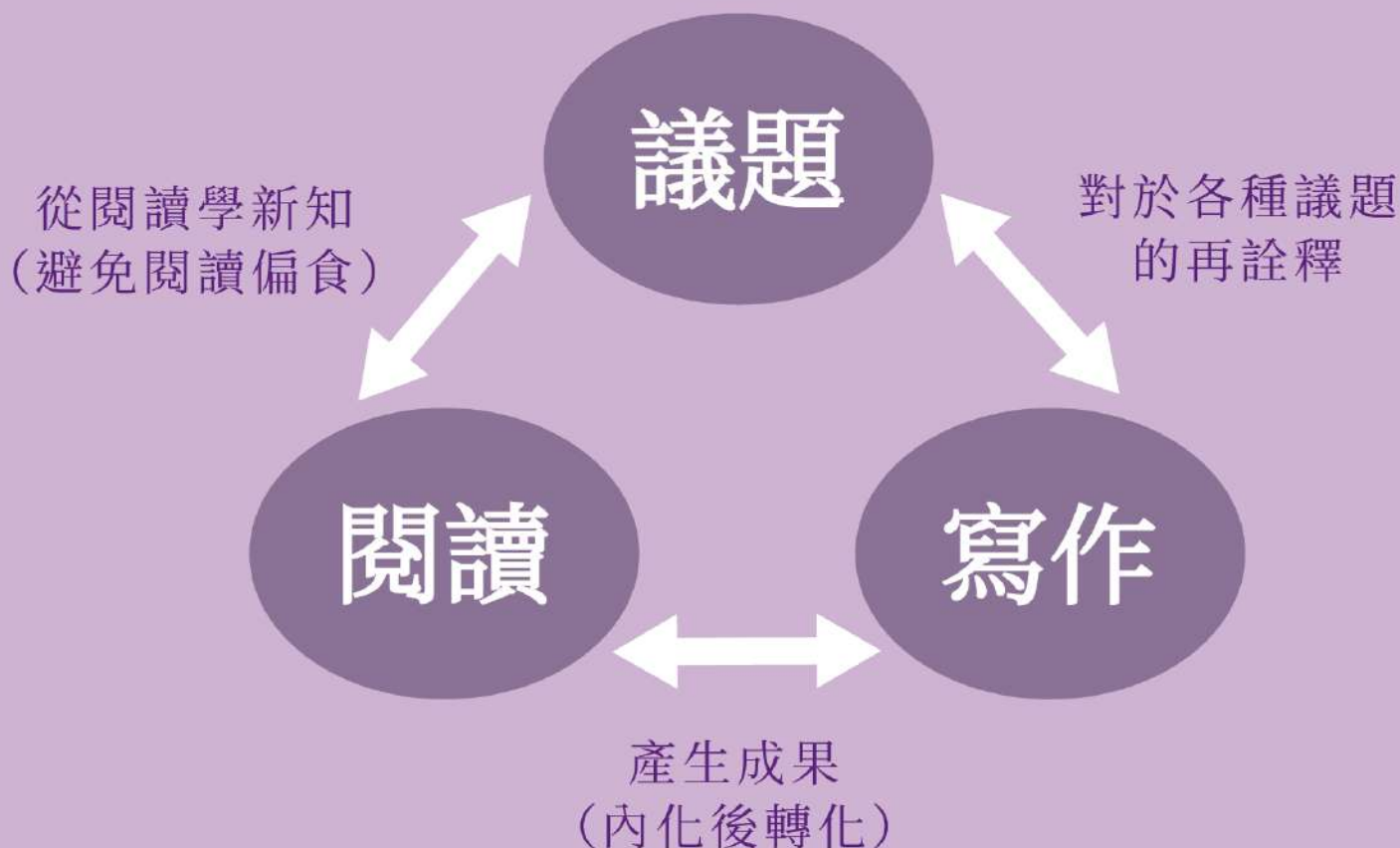
／新課綱強調  
真實生活情境及  
十九項教育議題融入／

除此之外，在閱讀內化後能就相同議題的再詮釋（例如口語、書寫等表達），而此種再詮釋能力影響學習成果表現，如小論文、書面報告、自主學習計畫等，而此學習表現是頂尖大學科系或優質企業所重視的人才特質。



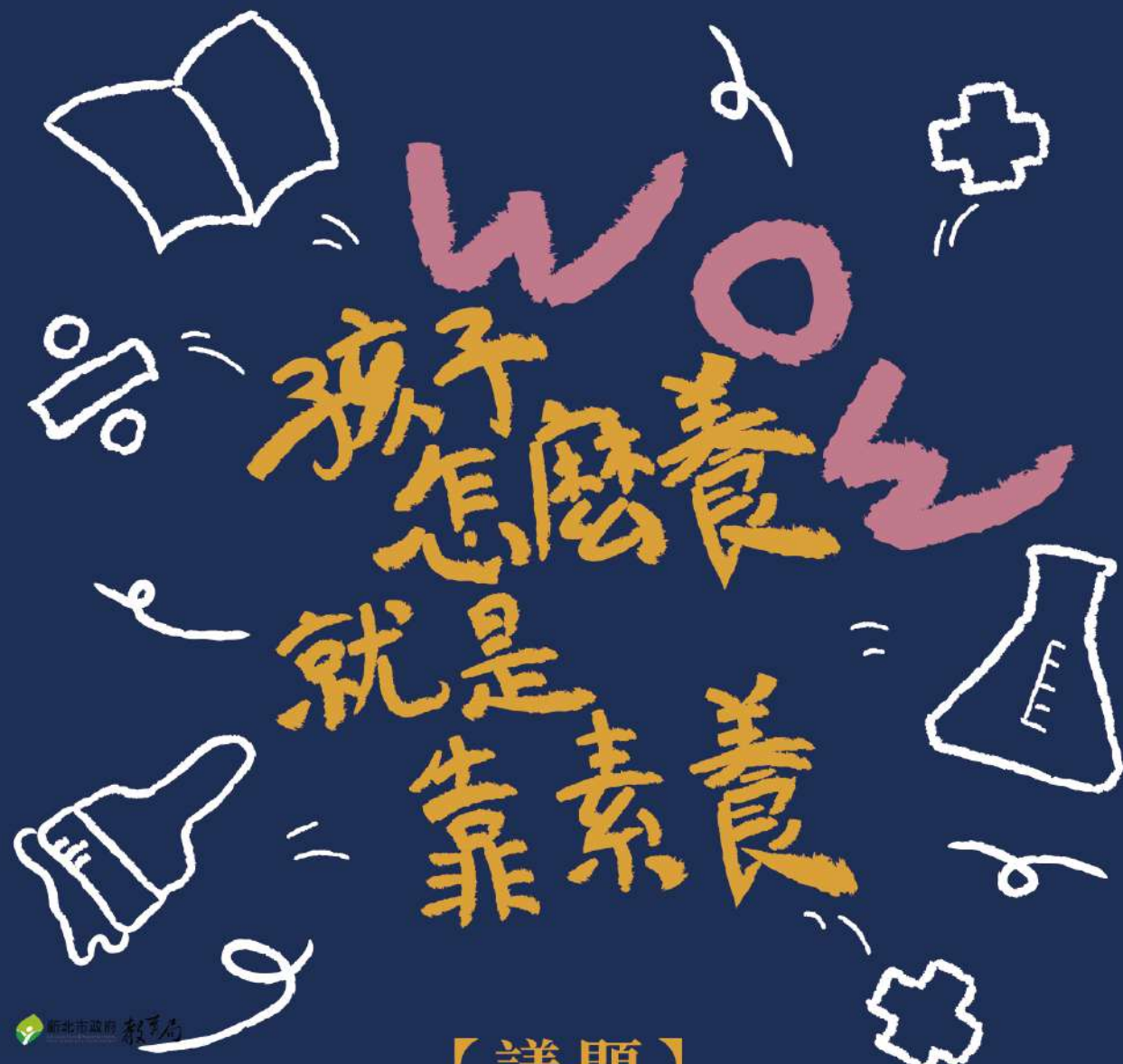
**語文**是溝通互動的媒介，也是文化的載體，在108課綱推動之下，學習不再侷限於傳統教學的文本知識內容而已，除了議題的融入、閱讀策略的學習，到最後轉化為書寫策略，更甚是學

習遷移到其他科目或成為終身學習者，這些變革讓教學方法及教學素材都有巨大的改變，在評量上也出現大量素養導向試題，以檢視學生學習程度。



圖三|本會議題式讀寫整合學習架構

# 九月線上素養講座



## 【議題】

- 一、從學習歷程檔案看讀寫重要性
- 二、從國中會考看閱讀素養重要性



與談人：000  
時間：00000  
◀ 線上講座連結