

新北市 中正 國民小學 109 學年度 一 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者：張詒峰

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：中正校園生活 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	透過校訂學習課程主題，結合生活領域，統整品德教育、國際文化、人權教育與閱讀素養，進而形塑學生之核心素養。 1. 培養小一新生應有的上課規矩與學習態度 2. 能理解故事所要傳達的意義並加入課堂討論 3. 能從故事延伸出的中正校園生活主題，適應並喜歡校園生活 4. 能唸及寫出英文字母 A~M 5. 能使用學過的句型 6. 能使用學過的教室與生活用語 7. 能依自己想的故事情節完成字母小書

四、課程架構




:

	教學主題	單字	句型/教室、生活用語	使用繪本	英語核心素養	生活核心素養	議題融入
第 1~6 週	認識新同學 (教室規則) 字母 A-C	ant bird cat	Hi. Hello. Listen to Me. (Stand up. Sit down.) (Raise your hand.) (Put down your hand.)	No, David	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	生活-E-A1	品 E1 閱 E1 閱 E3
第 7~10 週	上下學安全行 (安全規範) 字母 D-F	dog egg fish	Good morning. Say D. Look! Red Light Stop! Green Light Go!	Yo! Yes!	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	生活-E-C1	品 E1 閱 E1 閱 E3 環 E2 安 E4 安 E5
第 11 週	校外教學 Review 1 萬聖節		Trick or Treat?		英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3		品 E1 國 E1
第 12~15 週	運動安全穿搭 (校園生活趣) 字母 G-I	goat hat ink	Are you ready? Yes. Let's go. Yes or no?	Good Night, Gorilla!	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	生活-E-B1	品 E1 閱 E1 閱 E3 環 E2 安 E5
第 16~20 週	整潔小尖兵 (生活衛生) 字母 J-M 聖誕節	jet kite lion monkey	Goodbye. Bye. Point to L and M Merry Christmas!	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	生活-E-A1	品 E1 閱 E1 閱 E3 環 E2 生 E2
第 21 週	Review 2 Final Review			任務小書分享	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3		品 E1 閱 E1 閱 E3 環 E2

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~6 週	◎1- I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 ◎2- I-1 能說出 26 個字母 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語 ◎2- I-5 能使用簡易的日常	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及寫 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文 Ae-I-2 簡易繪本故事 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-1 自我與他人關係的認識	Warm up 活動：Sing and Dance 1. 教師請學生起立，接著播放 CD 歌曲：Sing and Dance，請學生隨著節拍跟著教師的指令讓身體動一動。 2. 重複 2 次結束，請學生坐下，接著進行下一個教學安排。 Unit 1 活動一：Say Hello to New Friends! 1. 英文名字與中文名字的不同 介紹自己的英文名字 全班同學使用 Hi 或是 Hello 跟同學打招呼 單元主題曲：Hello 2. 組內以小星星的旋律跟組內同學打招呼， 如，Hello, hello, Carl Chen Hello, hello, Andy Lau 熟悉歌詞後，找班上任意六位同學打招呼 活動二：字母 Aa~Cc 1. 認識字母 Aa~Cc，指導學生書寫字母 活動：字母體操，用身體或手比出字母的形狀 字母大小寫之字卡配對，每人拿到一張字母卡，要去找跟自己配對的字母卡 2. 認識與字母對應之單字, ant, bird, cat	12	1. Bravo! ABC 2. No, David  3. 網路繪本資源 https://www.youtube.com/watch?v=9WsoD3IPIYY 4. 學習單 5. 任務小書	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

	<p>生活用語</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、</p>		<p>(視學習情形補充單字： apple, book, cup)</p> <p>3. 小小觀察家：生活中的字母 請學生觀察在生活中或校園裡哪裡可以看到英文字母，並請學生發表</p> <p>4. 完成習作練習</p> <p>活動三： No, David (繪本)</p> <p>1. 介紹主角：看封面找名字</p> <p>2. 分次進行繪本閱讀，讓學生說出 David 做了哪些事?學生可用中文描述，老師使用英文補充 (draw on the wall/ stand on the chair/ make noises/ play with food/ jump on the bed / pick his nose/ toys everywhere/ play baseball in the house/ break the vase) 討論媽媽的回應是什麼 (put away your toys/ go to your room/come back here/ be quiet/ don't play with your food/ stop/ not in the house/ I love you)</p> <p>3. Yes or no? 為什麼媽媽一開始要一直說 No! 詢問學生什麼是 Yes? 什麼是 No? 請學生舉例什麼是 Yes 的行為?什麼是 No 的行為?</p> <p>4. 老師發下繪本，與學生一起共讀，並請學生用手一起指讀</p> <p>延伸活動</p> <p>5. 繪本補充歌曲：Head, Shoulder's, Knees and Toes 教學版 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 加快版 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</p> <p>6. 在學習單上畫出本課主角 David，貼上身體部位名稱</p>					
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	喜歡自己。		<p>7. 與學生討論 What makes a good student : 如, ears are listening, eyes are on the teacher</p> <p>8. 全班訂定教室規矩: 班上分小組在海報上畫出教室應該要有的規矩, 老師將英文補充在旁邊, 張貼於教室內</p> <p>活動四: 任務小書</p> <p>1. 畫出上學第一天的心情, 並與同學分享</p> <p>2. 與學生討論本課之品格教育—交友禮儀, 如何落實在生活中</p>				
第 7~10 週	<p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及寫</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通</p> <p>◎C-I-1 國內外招呼方式</p> <p>生活領域</p>	<p>Unit 2</p> <p>活動二: 字母 Dd~Ff</p> <p>1. 認識字母 Dd~Ff, 指導學生書寫字母 活動: 字母體操, 用身體或手比出字母的形狀 字母大小寫之字卡接龍, 每人拿到一張字母卡, 要按這字母的大小寫順序依序從 Aa 接到 Ff</p> <p>2. 認識與字母對應之單字 dog, egg, fish (視學習情形補充單字: duck, elephant, fan)</p> <p>3. 小小聯想家: 物品聯想字母 請學生發表哪些物品讓你想到了字母 Aa~Ff</p> <p>4. 完成習作練習</p> <p>活動三: Yo! Yes! (繪本)</p> <p>1. 封面猜故事內容: 主角是兩位男生還是女生? 外表有哪裡不一樣? 看起來感覺是怎麼樣的人? 猜猜看是誰先打招呼的呢?</p> <p>2. 分次進行繪本閱讀, 老師用動作讓學生了解故事內容, 並與學生討論: (1) 如何和不認識的人或新朋友打招呼?</p>	8	<p>1. Bravo! ABC</p> <p>3. 繪本: Yo! Yes!</p>  <p>網路繪本資源 https://www.youtube.com/watch?v=bD3ZyrGLz8</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

	<p>◎2- I-4 能使用簡易的教室用語</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎8- I-1 能了</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>怎樣打招呼是有禮貌的? 如, How are you?/ Hi./ Hello./ What's your name?/Good morning./ Good afternoon.</p> <p>(2) 書中的小男孩如何結交新朋友?請學生分享自己如何結交新朋友? 鼓勵學生主動表達自己, 結交朋友。</p> <p>(3) 朋友跟自己有哪些一樣的地方? 哪些不一樣的地方? 如外表、個性、朋友的優點、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是可以和對方學習。</p> <p>3. 討論書中的 you/yes 後面接的標點符號代表的意義, 說話的情緒會影響說話的語調。帶讀繪本或讓學生上台演出, 讓學生感受繪本閱讀語氣之不同。</p> <p>延伸活動</p> <p>4. 學習單: 喜歡自己、欣賞別人 畫出並寫出 1~2 個自己與朋友的優點, 並跟大家分享</p> <p>5. 繪本補充歌曲: Friends https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc I don't walk alone. (walk, sit, eat, play, read, watch)。I have my friends. All my friends can walk with me. (walk, sit, eat, play, read, watch)</p> <p>6. I like to play with my friends 學生分組討論可以跟朋友一起做的事情, 班上分小組在海報上畫出, 老師將英文補充在旁邊, 張貼於教室內</p> <p>活動四: 任務小書</p> <p>1. 畫出自己喜歡的玩具, 並與同學分享</p> <p>2. 與學生討論本課之品格教育—要小心, 在上學放</p>		<p>動感版 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 4.任務小書</p>		<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

	<p>解國內外基本的招呼方式生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		<p>學途中、在遊戲或是校外教學中該如何注意安全</p>					
第 11 週	<p>◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱</p>	<p>C-I-2 國內外主要節慶的英語名稱</p>	<p>快樂萬聖節 Happy Halloween (融入國際教育)</p> <p>1. 簡單介紹萬聖節的由來以及裝扮活動</p> <p>2. 教室張貼萬聖節的字卡，讓學生認識萬聖節相關字彙 課本圖片可以補充字彙 bat, candy, fairy</p> <p>3. 萬聖節補充歌曲 On Halloween Night https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</p>	2	<p>1. Bravo! ABC</p> <p>2. 萬聖節字卡</p>	觀察記錄 參與態度	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
第 12~15 週	<p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及寫</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞</p>	<p>Unit 3</p> <p>活動一：Are You Ready?</p> <p>1. 分次介紹英文簡單遊戲 老師問 Are you ready? 待學生回答 Yes 後進行遊戲</p> <p>(1) Yes or No 老師手上拿字母卡/單字卡，老師念出字母，對的站 Yes，不對的站 No</p>	8	<p>1. Bravo! ABC</p> <p>2. 繪本: Good Night, Gorilla</p> 	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

	<p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎2- I-4 能使用簡易的教室用語</p> <p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎5-I-1 能正</p>	<p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>(2) Simon Says 老師在指令前有加上 Simon Says 的，學生才能作該動作，如，Simon says, "raise your hand"</p> <p>(3) 手指謠 One finger, one finger, jump, jump, jump Two fingers, two fingers, walk, walk, walk Three fingers, three fingers, swim, swim, swim Four fingers, four fingers, pull, pull, pull Five fingers, five fingers, push, push, push</p> <p>(4) Twister 地上放 9 張字卡，老師下指令 right hand on A, left hand on c，學生聽指令將手或腳放在正確的字卡上</p> <p>3. 單元主題曲：Look!</p> <p>活動二：字母 Gg~Ii</p> <p>1. 認識字母 Gg~Ii，指導學生書寫字母 活動：字母體操，用身體或手比出字母的形狀 字母大小寫之手指扭扭樂，學生拿到九宮格的格子，老師一次念一個字母，學生選擇要將哪個字母放在格子中，放好不能再換，看誰能將五個指頭順利放進九宮格中</p> <p>2. 認識與字母對應之單字 goat, hat, ink (視學習情形補充單字：game, hen, insect)</p> <p>3. 小小識字家：校園裡的招牌 帶小朋友逛校園，認識校園中有英文字的招牌</p> <p>4. 完成習作練習</p> <p>活動三：Good Night, Gorilla (繪本)</p> <p>1. 教數字 1-10 How Many Fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 複習身體部位以及學習以英文數數</p>		<p>網路繪本資源 https://www.youtube.com/watch?v=1Kl8S61bCn4</p> <p>動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=2NS6Jx8H4aI</p> <p>3. 學習單(小書)</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>生活領域</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>2. 封面猜故事內容：這位叔叔是誰？他要做什麼事？後面跟著什麼動物？你覺得會發生什麼事？</p> <p>3. 分次進行繪本閱讀，並與學生討論：</p> <p>(1) 動物管理員的工作是什麼？</p> <p>(2) 下一隻動物會是誰？</p> <p>(3) 為什麼動物管理員都沒發現動物跑出來了？</p> <p>(4) 關燈後，有一雙眼睛，你覺得是誰的？</p> <p>(5) 如果你是動物管理員，你會怎麼做？</p> <p>4. 老師發下繪本，與學生一起共讀，並請學生用手一起指讀</p> <p>延伸活動</p> <p>5. 動物大考驗：簡單介紹繪本上出現的動物之習性，老師發下動物小卡，請學生挑出符合老師敘述的動物，如，the tallest animal? the animals with/ without fur?</p> <p>6. 若這個故事發生在農場裡，會跟在農夫後面的會是什麼動物？接下來有可能出現的動物是？</p> <p>7. 請學生完成自己的 Good night, _____ 小書，學生可以決定這個故事發生在農場、動物園或是其他場景</p> <p>活動四：任務小書</p> <p>1. 畫出自己喜歡的動物，並與同學分享</p> <p>2. 與學生討論本課之品格教育—樂於分享，如何落實在與同伴的校園各項活動中</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 16~20 週</p>	<p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 ◎2- I-1 能說出 26 個字母 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2- I-4 能使用簡易的教室用語 ◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語 ◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 ◎3- I-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p>◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及寫 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文 Ae-I-2 簡易繪本故事 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通 C-I-2 國內外主要節慶的英語名稱 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p>	<p>快樂聖誕節 Merry Christmas (融入國際教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹聖誕節與慶祝方式 2. 教室張貼聖誕節的字卡，讓學生認識聖誕節相關字彙 3. Make a Santa：用色紙摺出 Santa http://en.origami-club.com/xmas/index.html <div style="text-align: center;">  <p>A Santa Mini Cap A Bear Santa</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. 聖誕節補充歌曲 S-A-N-T-A https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzIqj-aE <p style="text-align: center;">Unit 4</p> <p>活動一：Line up, please.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 1-10 Funky Count with https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg 2. Line up, please 開始前需說 "Line up, please." 將字母/ 數字/ 動物依老師或同學的指令按順序排隊，完成後說 "I'm done." 3. 單元主題曲：Point to M! <p>活動二：字母 Jj~Mm</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Jj~Mm，指導學生書寫字母 活動：字母體操，用身體或手比出字母的形狀 Bingo，學生將字母填進 Bingo card，玩 	<p>10</p>	<p>1. Bravo! ABC 2. 聖誕節字卡 3. 色紙、彩色筆 4. 繪本：Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p>  <p>網路繪本資源 https://www.youtube.com/watch?v=-DyUk5OFUJ0</p> <p>唱歌版 https://www.youtube.com/watch?v=_pRtNLj_-yY</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
------------------	---	--	--	-----------	---	---------------------------------------	--	--

	<p>體大小寫字母</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶的英語名稱</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、</p>		<p>Bingo 遊戲。</p> <p>2. 認識與字母對應之單字 jet, kite, lion, monkey (視學習情形補充單字：jam, kangaroo, leg, mouse)</p> <p>3. 小小創作家：字母發想畫 發揮想像力及創意，將英文字母加上幾筆變成其他的東西</p> <p>4. 完成習作練習</p> <p>活動三：Five Little Monkeys Jumping on the Bed (繪本)</p> <p>1. 封面猜故事內容：這是什麼動物？有幾隻？他們正在做甚麼？你覺得會發生什麼事？</p> <p>2. 分次進行繪本閱讀，並與學生討論：</p> <p>(1) 睡覺前要做什麼事？洗澡？刷牙？換睡衣？</p> <p>(2) 為什麼小猴子不睡覺？</p> <p>(3) 跳床鋪可能會發生什麼事？</p> <p>(4) 如果你是小猴子/猴媽媽/醫生，你也會做一樣的決定嗎？</p> <p>(5) 除了跳床以外，你有什麼更好的解決方式？</p> <p>3. 老師發下繪本，與學生一起共讀，並請學生用手一起指讀</p> <p>延伸活動</p> <p>4. 老師與學生討論，除了小猴子以外，還有什麼動物有可能也會在床鋪上跳，學生分組討論表演動作並唱出這個故事 (學生可以替換自己想的動物名字)</p> <p>活動四：任務小書</p> <p>1. 畫出每天要清潔的身體部位和整理的物品，並請學生思考何時該清潔整理？該如何清潔整理？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	事、物，願意提供協助與服務。		2. 與學生討論本課之品格教育—生活衛生與責任，請同學分享哪些生活衛生的事情需要自己動手的？是否自己能把服裝儀容、抽屜、書包整理好？					
第 21 週	<p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及寫</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文</p>	<p>活動一： Around the World</p> <p>1. 簡單介紹世界地圖上的五大洲</p> <p>2. 介紹我們所處的地方~台灣，在地圖上的地理位置，以及鄰近的國家(日本、韓國)</p> <p>活動二： Say Hi to the World</p> <p>1. 以自製 ppt. 介紹各國打招呼說法以及呈現方式 讓學生分別代表各國進行打招呼方式 請學生分享對於各國的人打招呼的感覺</p> <p>2. 學生分組討論，發自己想與同伴的打招呼方式，並請學生說說為何發明這樣的打招呼方式</p> <p>3. 各國會因其風俗民情而有不同的打招呼方式，就如同自己發明的打招呼都有其背後意義，進而引導學生尊重各國的打招呼文化</p> <p>4. 單元主題曲：Good Job</p> <p>活動三： 期末回顧</p> <p>1. 複習本學期學過的字母、教室用語與生活用語</p> <p>2. 發表與分享本學期完成的任務小書。</p> <p>3. 學生小組或個別上台表演本學期所學的歌曲或手指謠</p>	2	<p>1. Bravo! ABC</p> <p>2. (ppt.) Say Hi to the World</p> 	<p>觀察記錄</p> <p>學習單</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	