

新北市 中正國民小學 109 學年度上學期一年級 校訂 課程計畫 設計者：蘇宇薇、黃淑娟、周怡伶、劉宜禎

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：圖文小書 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週(1)節，實施(15)週，共(15)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</li> <li>2. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</li> <li>3. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</li> <li>4. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> <li>5. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> <li>6. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>7. 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>8. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>9. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> </ol>

四、課程架構：（自行是需要決定是否呈現）

學校 願景	教育 願景	核心 能力	領域	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中正兒童樂於學習創意多	健康 身心 福祉 永續	表達力 學習力 創造力	部定課程	語文	國語文		國語文		國語文	
					本土語文/新住民語文		本土語文/新住民語文		本土語文/新住民語文	
					英語文		英語文		英語文	
				數學	數學		數學		數學	
				健康與體育	健康與體育		健康與體育		健康與體育	
				社會	生活課程		社會		社會	
				自然科學			自然科學		自然科學	
				藝術			藝術		藝術	
			綜合活動			綜合活動		綜合活動		
			校訂課程	統整性 主題/專題/ 議題 探究課程	英閱繪		國際教育		國際教育	
					不插電程式設計課程 國際文化教育課程		資訊課程		資訊課程	
					圖文小書	大書創作	廣播劇	中正剪影	MV	紀錄片
				其他類課程			戶外教育/班際交流		戶外教育/專題探究	
				社團活動與 技藝課程					多元社團	
				特殊需求領 域課程	生活教育		社交技巧		專題研究	



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
一   三 週	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人的特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目</p>	<p>單元一 【閱讀愛自己】</p> <p>★活動一：《小阿力的大學校》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先閱覽繪本中圖畫。</li> <li>2. 討論發表—第一天上小學前的心情怎麼樣？和家長做了什麼準備？</li> <li>3. 繼續故事，由老師唸完整本繪本。</li> <li>4. 討論發表—小阿力第一天上學學到了什麼？小阿力做了哪件事，讓大家都為他鼓掌，而自己也很開心？</li> <li>5. 引伸思考—說說看，有沒有覺得自己「長大了？為什麼？</li> <li>6. 分組討論—剛上學時有沒有在學校發現什麼有趣的人事物？</li> <li>7. 價值澄清—在上學的第一天或到新的環境，或</li> </ol>	1	<p>書籍：《小阿力的大學校》</p> <p>出版社：上誼文化實業股份有限公司</p> <p>作者：羅倫斯·安荷特</p> <p>繪圖者：凱瑟琳·安荷特</p> <p>翻譯者：郭玉芬、萬砒君</p> 	<p>觀察記錄</p> <p>發表能力特</p> <p>分組討論</p> <p>態度檢核表</p> <p>學習單</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生命教育</p>	<p>★教學小建議</p> <p>配合學校舉辦的新生入學與開學活動。讓孩子透過情境化學習更能認識與處理自己的情緒，提高面對環境轉變的自我身心素質。</p>  

<p>七   九 週</p>	<p>動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>許也會碰到像 <u>小阿力</u> 一樣的狀況，但經過這幾週和同學的相處後，認識了很多老師和交到許多的好朋友，現在的自己 and 第一天來上學的自己明顯「長大」了許多。每個人生命中都會遇到許多人事物，不管喜歡不喜歡，這些人、事、物都可以充實自己的生命，讓生命增加更寬廣的視野。</p> <p>8. 參觀學校與認識師長，完成學習單。</p> <p>★活動二：《小小的也很好》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過網路資源，觀看《小小的也很好》故事導讀。</li> <li>2. 討論發表——說出不滿意自己什麼地方，想要怎樣的自己？</li> <li>3. 繼續故事，由老師唸完整本繪本。</li> <li>4. 討論發表——說出故事中小男孩最後的想法。</li> <li>5. 引伸思考——如果你是小男孩，你會想要怎麼樣</li> </ol>	<p>1</p>	<p>附件一 文化部繪本花園 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/219286">https://children.moc.gov.tw/book/219286</a> 書籍：小小的也很好 ( Little big) 出版社：台灣東方出版社 作者、繪者：強納森·班特利 譯者：呂行</p> 	<p>觀察記錄 發表能力 分組討論 態度檢核表 學習單</p> <p>觀察記錄 發表能力 分組討論 態度檢核表</p>	<p>閱讀素養教育 生命教育 人權教育</p>	
----------------------------	--	---	---	----------	--	---	---------------------------------	--

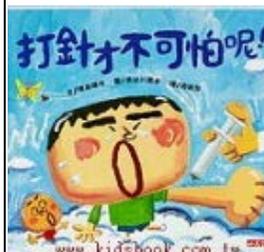
<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相</p>			<p>的改變？</p> <p>6. 分組討論--說出什麼東西大未必好，什麼東西小卻很方便。</p> <p>7. 價值澄清--每個人都有自己喜歡或不喜歡的地方，自己覺得是缺點的地方，可能是他人認為是優點。但每個人都是獨一無二的，都是特別的，都值得被尊重，也該學會尊重他人。</p> <p>8. 完成學習單</p> <p>★活動三：《打針才不可怕呢！》</p> <p>1. 透過網路資源，觀看《打針才不可怕呢！》故事導讀。</p> <p>2. 討論發表—之前家長帶你去醫院看醫生和打針時後的心情如何？為什麼要打預防針呢？</p> <p>3. 繼續故事，由老師唸完整本繪本。</p> <p>4. 討論發表—小男孩真的覺得打針才不可怕嗎？為什麼他要那樣說？</p>	1	<p>附件二</p> <p>文化部繪本花園</p> <p><a href="https://children.moc.gov.tw/book/218950">https://children.moc.gov.tw/book/218950</a></p> <p>書名：打針才不可</p>	<p>學習單</p> <p>觀察記錄</p> <p>發表能力</p> <p>分組討論</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>生命教育</p> <p>性別平等教育</p>	<p>★教學小建議</p> <p>導師可實施「優點大轟炸」的活動，實施廣度可僅限於班上，或延伸包含家庭親人的優點紀錄。</p> <p>此活動能夠透過力行實踐增進同學與家人彼此間的情感，並且當他人說出自己的優點時，可以讓學生自己更認識、喜歡自己。</p> <p>★教學小建議</p>
---	--	--	--	---	--	--	---	--

符的文本。  
5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

- (釐清男生不能害怕，女生才可以害怕的刻板思考)
5. 引伸思考—小男孩最後為什麼不怕打針了呢？面對害怕的事物時，你會怎麼做呢？
  6. 分組討論—除了害怕之外，你有過什麼樣的情緒呢？當你在情緒中時，你會做什麼事情呢？
  7. 價值澄清—每個人都會有各種情緒，開心、生氣、害怕、難過……，每一種情緒都不是「錯誤」，我們要去認識我們的情緒，接受我的情緒，然後跟故事中的小男孩一樣，想辦法來處理自己的情緒。
  8. 完成學習單。

怕呢！

作者：穗高順也  
繪者：長谷川義史  
翻譯：周姚萍  
出版社：天下遠見出版股份有限公司



1

態度檢核表

學習單

閱讀素養教育

配合學校注射疫苗的日程，與生活情境緊密結合，以臻至理解的、有意義的學習，使學生更加愛惜自己的身體，進而擁有健康的身心靈，讓學生學習如何面對挑戰情境。

★教學小建議

透過學習單「大」與「小」的對比仿畫練習，可培養數感素養及藝術素養，以及創新發想之能力。



生活  
 1-I-1 探索並  
 分享對自己  
 相關事物的  
 感受與想法。  
 1-I-2 觀察每  
 個人均有其  
 特性與長處  
 進而欣賞、  
 自己的優點、  
 自己。珍視自  
 己並學習照  
 顧自己的方  
 法，且能適  
 切的行動。  
 2-I-1 以感官  
 和知覺探索  
 生活中的人  
 事、物，覺  
 察環境的特  
 性。  
 2-I-3 探索生  
 活中的人、  
 事、物，並  
 體會彼此之  
 間相互影響  
 的現象。  
 2-I-4 在發現  
 及解決問題  
 的歷程中，  
 學習探究人  
 事、物的方  
 法。  
 3-I-1 願意參  
 與各種學習  
 活動，表現  
 好奇與求知  
 之心。  
 3-I-3 體會學  
 習的樂趣和  
 成就感，主  
 動學

生活  
 A-I-1 生命成  
 長現象的認  
 識。  
 A-I-2 事物變  
 化現象的觀  
 察。  
 B-I-1 自然環  
 境之美的感  
 受。  
 B-I-3 環境的  
 探索與愛護。  
 C-I-1 事物特  
 性與現象的  
 探究。  
 C-I-2 媒材特  
 性與符號表  
 徵的使用。  
 C-I-3 探究生  
 活事物的方  
 法與技能。  
 D-I-1 自我與  
 他人關係的  
 認識。  
 D-I-2 情緒調  
 整的學習。  
 D-I-3 聆聽與  
 回應的表現。  
 D-I-4 共同工  
 作並相互協  
 助。  
 E-I-1 生活習  
 慣的養成。  
 E-I-2 生活規  
 範的實踐。  
 E-I-3 自我行  
 為的檢視與  
 調整。  
 F-I-1 工作任  
 務理解與工  
 作目標設定  
 的練習。  
 F-I-3 時間分  
 配及做事程  
 序的規劃練  
 習。  
 國語

單元二 【小小說書人】

★活動一：認識低年級圖書館

1. 說明圖書館的功能及其提供的服務。
2. 規定參觀圖書館該有的禮節。
3. 製作個人書插。

【書插小精靈的工作】

- a. 引領學生觀察書插的放置位置。
- b. 向學生介紹書插的正確使用方式。
- c. 指導學生實際正確使用書插。

【千變萬化的書插小精靈】

指導學生製作屬於自己的書插，步驟如下：

- a. 發給每一位學生一張裁切好的厚紙板。
- b. 展示數張書插參考圖案。
- c. 選擇一種自己喜歡的圖案，繪製在厚紙板上，或是自由創作。

4. 整隊出發前往小圖書館。
5. 介紹借書流程以及如何使

1 配合圖書館安排的入館時間  
 低年級圖書館現有資源  
 學生個人書插範例；

1



2

態度檢核表

觀察記錄

發表能力

分組討論

創作作品

閱讀素養教育

★教學小建議

配合學校圖書館，預約志工導覽低年級圖書館，介紹圖書館閱覽及借閱規則與獎勵辦法。提醒學生可以攜帶數位學生證在下課時借閱書籍，透過「做中學/學中做」，讓學生培養自發學習的借閱習慣，以及對公共圖書的愛惜負責態度。



★教學小建議

10-11月為學校校慶運動會

習新的事物。  
 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  
 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  
 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  
 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  
 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  
 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  
 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  
 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  
 6-I-5 覺察人

Ad-I-3 故事、童詩等。  
 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  
 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

用書插。

6. 學生自由閱讀並尋求創作靈感。

【第十週期中評量週】

★活動二：有趣的小事件

1. 教師帶領學生共讀《最可怕的一天》繪本。
2. 引導學生分組討論在學校發生記憶最深刻(有趣、好笑、可怕、喜歡、討厭……)的事情。
3. 參考《最可怕的一天》繪本，畫下這件事情的感覺(想像)。
4. [小小說書人]：上台發表，看自己畫的圖使用流暢的語句說明自己要分享的事件內容。



★活動二：有趣的小事件

2

《最可怕的一天》

作者：湯姆牛/圖文  
 出版社：小天下  
 出版日期：2012/11/27



繪圖用具  
 8 開圖畫紙

閱讀素養教育

生命教育

活動舉辦時間，可引導其由參與運動會活動的經驗發想，加以發掘探索，以培養觀察事件的敏銳度。藉此訓練學生上台發表的禮儀，以及提醒學生完整描述一件事情要有「背景—過程—結果」，培養學生下學期說故事比賽的能力。若進度與學生程度許可，也可以請學生練習用文字描述事件的始末。

與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

國語

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於

1. 教師帶領學生共讀《最可怕的一天》繪本。

2. 引導學生分組討論在學校發生記憶最深刻(有趣、好笑、可怕、喜歡、討厭……)的事情。

3. 參考《最可怕的一天》繪本，畫下這件事情的感覺(想像)。

〔小小說書人〕：上台發表，看自己畫的圖使用流暢的語句說明自己要分享的事件內容。

閱讀素養教育

	與他人分享閱讀心得							
十九週   二十一週	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>單元三 【惜物感恩愛地球】</p> <p>★活動一：《爺爺一定有辦法》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生共讀《爺爺一定有辦法》。</li> <li>2. 分組討論發表—             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 爺爺把毯子變成了哪些東西？</li> <li>(2) 最後爺爺沒辦法之後，約瑟用了什麼辦法呢？</li> <li>(3) 為什麼爺爺和約瑟不直接丟掉毯子呢？</li> <li>(4) 你覺得爺爺和約瑟是怎麼樣的人呢？</li> </ol> </li> <li>3. 引伸思考—如果你是爺爺或約瑟，可以把毯子變成什麼東西？</li> <li>4. 分組討論—看看教室回收區，是不是有哪些東西可以再創造使用？</li> </ol>	1	<p>《爺爺一定有辦法》</p> <p>作者：菲比·吉爾曼</p> <p>譯者：宋珮</p> <p>繪者：菲比·吉爾曼</p> <p>出版社：上誼文化公司</p> <p>出版日期：2016/09/30</p>  <p>《塑膠島》</p> <p>作者：李明愛</p> <p>譯者：蘇懿禎</p>	<p>觀察記錄</p> <p>發表能力</p> <p>分組討論</p> <p>態度檢核表</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>環境教育</p>	<p>★教學小建議</p> <p>配合學校12月家長會製作環保素材的大聖誕樹時程。藉由環保再利用的過程，此學生動手實踐，把學習內容和過程與經驗、事件、情境做結合，培養其參與社會環保愛物的公民意識。</p> <p>此外，讓學生參與學校聖誕裝飾製作，讓學生看到自己的作品展示於中庭，使學生透過</p>

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  
國語  
Ad-I-3 故事、童詩等。  
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  
Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

★活動二：扭轉塑命•環保藝起來

1. 教師帶領學生共讀《塑膠島》。
2. 分組討論發表—
  - (1) 塑膠垃圾對我們海洋與生態造成什麼的影響？
  - (2) 我們什麼時候會製造塑膠垃圾？我們可以如何減少塑膠垃圾？
  - (3) 已經製造的塑膠垃圾，我們可以如何給它新的生命？
3. 請學生蒐集生活中使用過後的塑膠空瓶與各種可做裝飾的環保媒材，例如：瓶蓋、廢紙、吸管……等。
4. 引導學生透過發想與剪粘拼接技巧，透過塑膠瓶與不同媒材的拼接，將塑膠空瓶再創造。
5. 配合學校活動時程，將學生再創造的藝術品交由家長會製作成大聖誕樹。

2

出版社：字畝文化  
出版日期：  
2018/01/04



剪刀、白膠、繪圖用具、回收塑膠

觀察記錄  
發表能力  
分組討論  
創作作品

參與實做對自己擁有成就感，以及對學校的認同感。



意義，並願意遵守。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

7-I-3 覺知他人的感受，體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

國語

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

【第二十週期末評量週】

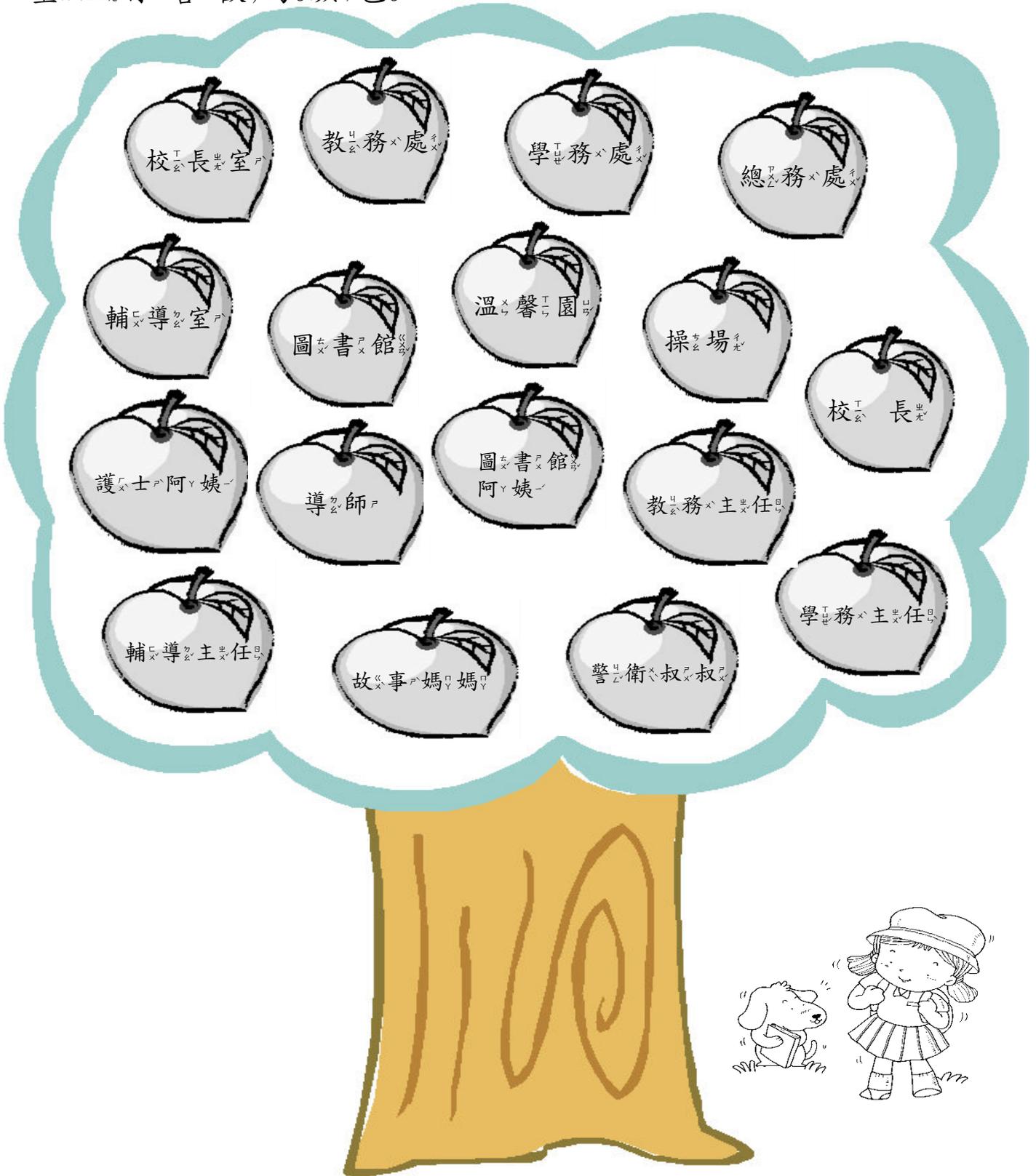
	5-I-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 5-I-8 認識 圖書館(室)的 功能。 5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於 與他人分享閱 讀心得							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

其他(附件)

# 我的大學校

年      班      號      姓      名      :

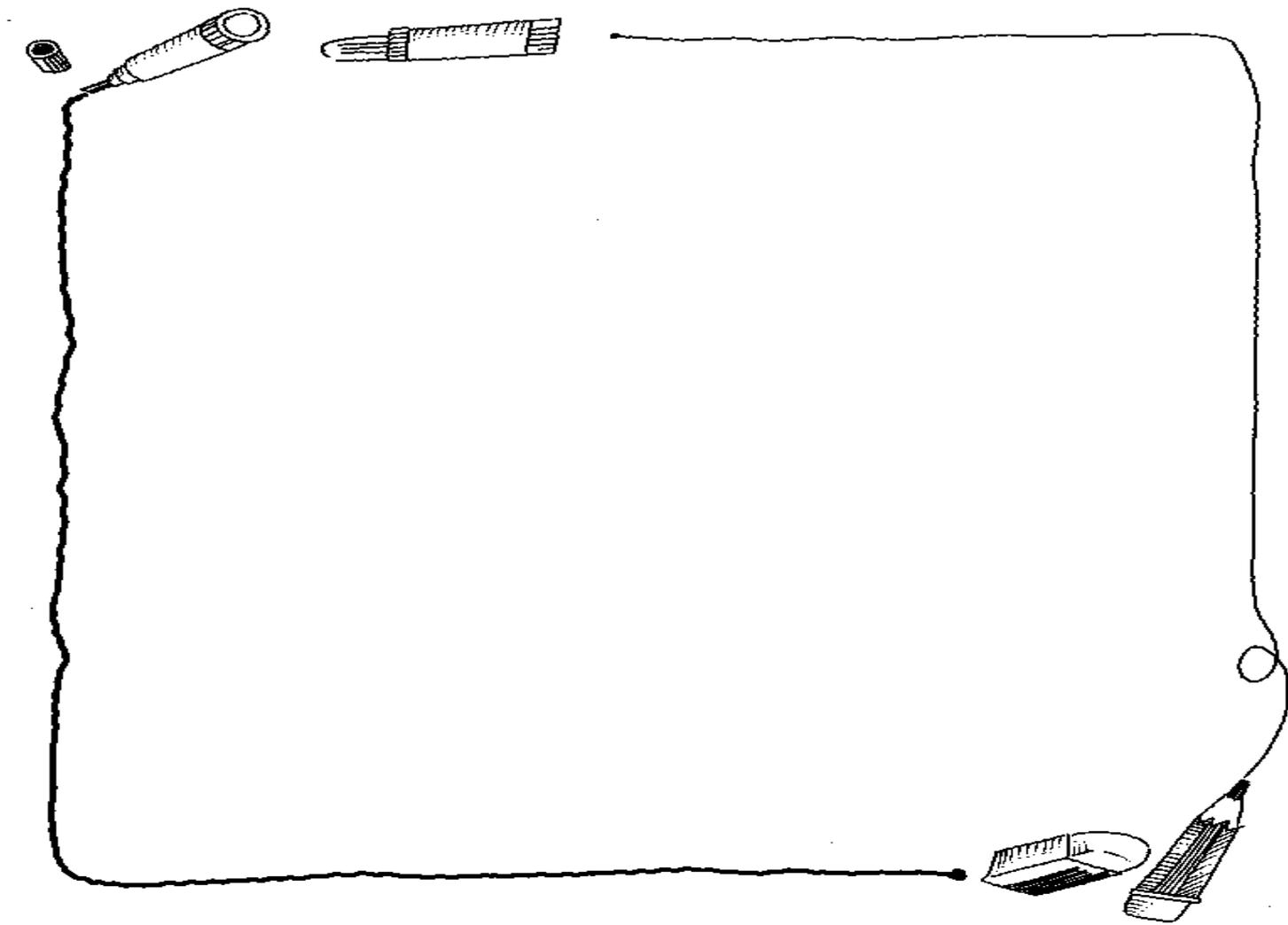
小朋友，你在逛校園的過程中，認識了哪些地方、人物呢？請在桃子裡，將你所知道的人或地方塗上你喜歡的顏色。



# 我喜歡我自己

年 班 號 姓名：

\* 看完《小小的也很好》, 小朋友你最喜欢自己的什么地方呢? 請畫下來。



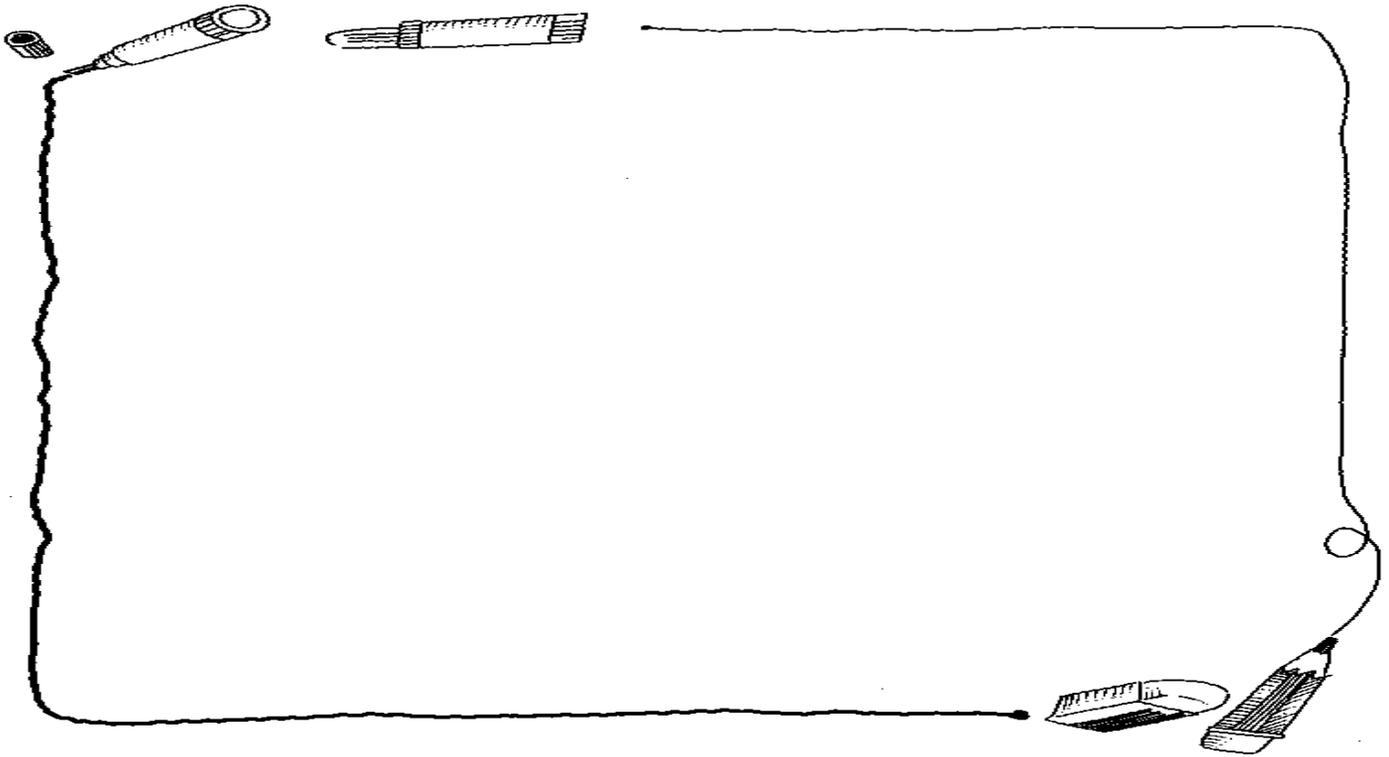
為什麼你喜歡自己的這個地方呢? 請把原因寫在方格裡。

# 我是小畫家

年      班      號      姓      名      :

\* 仔<sup>ㄉ</sup>細<sup>ㄟ</sup>欣<sup>ㄟ</sup>賞<sup>ㄨㄥ</sup>《打<sup>ㄉ</sup>針<sup>ㄨㄥ</sup>才<sup>ㄉ</sup>不<sup>ㄨ</sup>可<sup>ㄉ</sup>怕<sup>ㄨ</sup>呢<sup>ㄨ</sup>!》的<sup>ㄉ</sup>畫<sup>ㄉ</sup>作<sup>ㄉ</sup>，哪<sup>ㄨ</sup>一<sup>ㄨ</sup>頁<sup>ㄨ</sup>最<sup>ㄨ</sup>能<sup>ㄨ</sup>使<sup>ㄨ</sup>你<sup>ㄨ</sup>感<sup>ㄨ</sup>到<sup>ㄨ</sup>驚<sup>ㄨ</sup>奇<sup>ㄨ</sup>呢<sup>ㄨ</sup>? 請<sup>ㄨ</sup>你<sup>ㄨ</sup>這<sup>ㄨ</sup>位<sup>ㄨ</sup>小<sup>ㄨ</sup>畫<sup>ㄨ</sup>家<sup>ㄨ</sup>來<sup>ㄨ</sup>仿<sup>ㄨ</sup>作<sup>ㄨ</sup>! 請<sup>ㄨ</sup>先<sup>ㄨ</sup>選<sup>ㄨ</sup>一<sup>ㄨ</sup>個<sup>ㄨ</sup>物<sup>ㄨ</sup>品<sup>ㄨ</sup>，再<sup>ㄨ</sup>畫<sup>ㄨ</sup>出<sup>ㄨ</sup>最<sup>ㄨ</sup>大<sup>ㄨ</sup>與<sup>ㄨ</sup>最<sup>ㄨ</sup>小<sup>ㄨ</sup>的<sup>ㄨ</sup>想<sup>ㄨ</sup>像<sup>ㄨ</sup>畫<sup>ㄨ</sup>。

◎ 畫<sup>ㄨ</sup>出<sup>ㄨ</sup>超<sup>ㄨ</sup>大<sup>ㄨ</sup>的<sup>ㄨ</sup>\_\_\_\_\_ : ( 構<sup>ㄨ</sup>圖<sup>ㄨ</sup>、色<sup>ㄨ</sup>彩<sup>ㄨ</sup>都<sup>ㄨ</sup>要<sup>ㄨ</sup>模<sup>ㄨ</sup>仿<sup>ㄨ</sup>喔<sup>ㄨ</sup>! )



◎ 畫<sup>ㄨ</sup>出<sup>ㄨ</sup>超<sup>ㄨ</sup>小<sup>ㄨ</sup>的<sup>ㄨ</sup>\_\_\_\_\_ : ( 構<sup>ㄨ</sup>圖<sup>ㄨ</sup>、色<sup>ㄨ</sup>彩<sup>ㄨ</sup>都<sup>ㄨ</sup>要<sup>ㄨ</sup>模<sup>ㄨ</sup>仿<sup>ㄨ</sup>喔<sup>ㄨ</sup>! )

